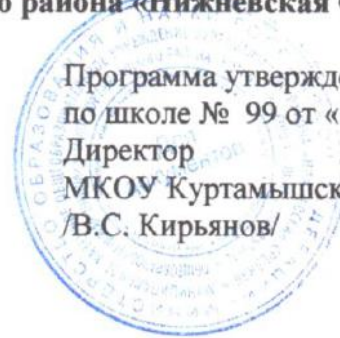


МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района»
МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ»

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «31 » августа 2016 года



Программа утверждена приказом
по школе № 99 от «31» августа 2016 года
Директор
МКОУ Куртамышского района _____
/В.С. Кирьянов/

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 5-9 классов

Составитель: учитель английского языка

Валова Антонина Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе программы основного общего образования по английскому языку и примерной федеральной программы по иностранным языкам (английский язык) основного общего образования. Программа рассчитана на 102 часа из расчёта 3 часа в неделю согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка на ступени основного общего образования (2004 год).

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования базового уровня по иностранным языкам (английскому языку);
- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009;
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам;
- примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. – М., 2010.

Информация об используемом учебнике.

Предполагаются занятия по УМК :

О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» Москва «Дрофа», 2009 г.

Цели обучения английскому языку в УМК

Основная **цель** изучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на

разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Формы организации образовательного процесса:

- комбинированный урок;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок комплексного применения знаний.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Виды контроля.

- Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.
- Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.
- Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля:

лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

Ведущий вид контроля – тестирование.

Структура программы

Рабочая программа включает 8 разделов:

- **пояснительную записку**
- **общую характеристику учебного предмета, курса;**
- **описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**
- **описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;**
- **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;**
- **содержание учебного курса;**
- **тематическое планирование;**
- **описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Принципы обучения и структура УМК

В рамках данного УМК, процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

- речевой направленности,
- интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений,
- сознательности и активности,
- доступности и посильности,
- индивидуального подхода.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В результате изучения иностранного языка у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих метапредметных и предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (525 часов)

5-7 классы (315 часов)

8-9 классы (210 часов)

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный

текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания,

оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Результаты деятельности		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	«Взаимоотнош ение в семье и с друзьями» « Знакомство»	12	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах
2	«Семья»	3	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе
3	«Семья английского друга»	9	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных	генерировать идеи; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для	заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы

			<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>этого специально подготовленный продукт проектирования</p>	
4	<p>« Родная страна и страна изучаемого языка»</p>	12	<p>Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p>
5	<p>« Школа и школьная жизнь»</p>	12	<p>развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p>	<p>собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников , ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</p>
6	<p>« Время. Часы. Минуты»</p>	6	<p>Развитие у школьников гуманного отношения к животным</p>	<p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p>

7	« Цвет вокруг нас»	6	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (распорядок дня), делать краткие сообщения
8	« Внешность»	3	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	формирование проектных умений	применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)
9	«Досуг и увлечения» «Дни недели»	3	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
10	«Праздновани	6	развитие таких	осуществление	расспрашивать

	е дня рождения»		качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
11	«Профессии, занятия людей»	6	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля	Знать названия профессий, использовать элементы этикета в общении; запрашивать информацию о состоянии человека. Уметь описывать дом.
12	« Мой день»	6	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
13	« Среда проживания школьников»	6	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству	умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	рассказывать о себе, своей школе, одноклассниках

				работать индивидуально и в группе;	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Результаты деятельности		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	<p>«Взаимоотношение в семье и с друзьями»</p> <p>«Знакомство»</p> <p>«Друзья»</p>	<p><u>15</u></p> <p>6</p> <p>9</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах
2	«Семья»	<u>12</u>	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе
3	«Мой день»	<u>12</u>	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и	генерировать идеи; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования	заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы

			этических ценностей, ценностей гражданина России.		
4	«Среда проживания школьников»	<u>10</u>	Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
5	«Школа и школьная жизнь»	<u>12</u>	развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.	собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
6	«Здоровье и личная гигиена»	<u>12</u>	Развитие у школьников гуманного отношения к себе правильного подхода к своему здоровью	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

7	«Досуг и увлечения»	8	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (распорядок дня), делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
8	«Каникулы. Путешествия»	21	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	формирование проектных умений, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)
	Родная страна	7	Уважение к своей стране и народу, к другим странам и народам, принятие ценностей других народов.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
	«Страна изучаемого	5		осуществление регулятивных	расспрашивать собеседника и

	языка»		Уважение к своей стране и народу, к другим странам и народам, принятие ценностей других народов.	действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
	«Каникулы и их проведение в различное время года»	9	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Результаты деятельности		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	«Каникулы и их проведение» «Путешествие по России и за рубежом »	<u>14</u> 4	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах
2	«Достопримеч ательности Лондона»	5	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе
3	«Достопримеч ательности Москвы»	5	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев	генерировать идеи; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме,	заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы

			художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	используя для этого специально подготовленный продукт проектирования	
4	«Страна и страна изучаемого языка»	14	Уважение к своему и народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
5	«Посещение Великобритании»	7	развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.	собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
6	«Климат. Погода»	7	Развитие у школьников гуманного отношения к природе	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

				информации;	
7	«Взаимоотношения в семье и с друзьями»	<u>14</u>	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (распорядок дня), делать краткие сообщения
8	«Биография»	8	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	формирование проектных умений	применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов
9	«Выдающиеся люди»	6	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

10	«Досуг и увлечения»	17	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
11	«Праздники Великобритании»	7	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля	Знать названия праздников использовать элементы этикета в общении; запрашивать информацию о состоянии человека. Уметь описывать праздники
12	«Праздники России»	7	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
13	«День рождения»	3	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству	умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных

				учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;	аутентичных текстов
	«Родная страна и страна изучаемого языка»	<u>11</u>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (распорядок дня), делать краткие сообщения
	«Времена года»	5		развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)
	«Погода»	6	толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение информации;	делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)
	«Внешность»	<u>11</u>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, будущее сообщать краткие сведения, о своей внешности.

			коммуникативной компетенции	результатов работы	
	«Личная гигиена»	7	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
	«Покупки. Молодежная мода»	4	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	Индивидуальная работа с целью формирования умения планировать по времени учебную деятельность	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
	«Школа и школьная жизнь»	<u>21</u>		развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	рассказывать о себе, своей школе, одноклассниках
	«Школа Британии»	7	развитие межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

	«Школа России»	8	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
	«Моя школа»	6	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Результаты деятельности		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	«Путешествие по России»	3	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах
2	«Путешествие по странам изучаемого языка (Америка)»	<u>12</u>	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе
3	«Семья английского друга»	<u>9</u>	Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.	генерировать идеи; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт	заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы

				проектирования	
4	«Английский язык-глобальный язык»	<u>12</u>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
5	«Природа»	<u>22</u>	развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.	собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
6	«Фауна»	8	Развитие у школьников гуманного отношения к животным	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
7	«Флора»	6	стремление к лучшему осознанию природы своего народа	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по	понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов

				ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	(распорядок дня), делать краткие сообщения
8	«Охрана природы»	8	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	формирование проектных умений	применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)
9	«Международные школьные обмены»	8	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
10	«Здоровый образ жизни»	<u>24</u>	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных

			нность;	языке;	текстов
11	«Еда»	6	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля	Знать названия профессий, использовать элементы этикета в общении; запрашивать информацию о состоянии человека. Уметь описывать дом.
12	«Спорт»	4	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
13	«Олимпийские игры»	7	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству	умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
14	«Вредные привычки»	7	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	развитие умения планировать свое речевое и неречевое	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

			и достижение в нем взаимопонимания;	поведение;	
15	«Досуг и увлечения»	<u>21</u>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
16	«Свободное время»	7	Оценка жизненных ситуаций и поступков общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	формирование проектных умений	рассказывать о себе, своей школе, одноклассниках
17	«Развлечения»	1	развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
18	«Театр»	4	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать	читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

				с окружающими	
19	«Посещение кино»	4	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
	«Музыка»	5	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Результаты деятельности		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	«Досуг и увлечения»	2	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах
2	«Средства массовой информации»	2	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе
3	«Телевидение»	5	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,	генерировать идеи; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт	заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы

			нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	проектирования	
4	«Кино»	5	Уважение к своему народу и другим народам, принятие ценностей других народов.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
5	«Периодические средства массовой информации. Книги. Газеты. Журналы»	12	развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.	собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
6	«Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в культуру».	5	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
7	«Наука и техника»	6	Развитие у школьников	развитие смыслового чтения,	понимать основное содержание

			гуманного отношения к изобретениям своей страны и других стран.	включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (распорядок дня), делать краткие сообщения
8	«Внешность»	3	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	формирование проектных умений	применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)
9	Досуг и увлечения» Дни недели»	3	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
10	«Празднование дня рождения»	6	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

			креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
11	«Профессии, занятия людей»	6	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля	Знать названия профессий, использовать элементы этикета в общении; запрашивать информацию о состоянии человека. Уметь описывать дом.
12	«Мой день»	6	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
13	«Среда проживания школьников»	6	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству	умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;	рассказывать о себе, своей школе, одноклассниках

Описание материально-технического обеспечения образовательного

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков

_ Компьютер

_ Мультимедийный проектор

Мультимедийные средства обучения

Аудиодиски к «Новому курсу английского языка для российских школ»
(5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева;

Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Список литературы для учителя

1. Примерные программы по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2005. — № 5.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ. 1-5 годы обучения. 5-9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2009.-62 с.
3. Образовательная политика России на современном этапе // Материалы к заседанию Государственного совета Российской Федерации. — М., 2001; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. — 2002. — № 6.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.5-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2005.-254 с.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.4-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2006.-252 с.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения.: Книга для учителя.- М.: Дрофа, 2002.-224 с.
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения.: Книга для учителя.- М.: Дрофа, 2003.-256 с.
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.4-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2006.
9. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения.: Книга для учителя.- М.: Дрофа.
10. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.4-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2006.
11. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 9кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.4-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2006.

7. Список литературы для обучающихся

5 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.5-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2005.-254 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл.: рабочая тетрадь №1,2. 7-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2008.-93 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5 кл.: набор аудиокассет к учебнику и рабочей тетради.- М.: Дрофа, 2005.

6 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.5-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2006.-252 с.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 кл.: рабочая тетрадь №1,2. 7-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2009.-94 с.

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 кл.: Книга для чтения. 3-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2006.-62 с.

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 6 кл.: набор аудиокассет к учебнику и рабочей тетради.- М.: Дрофа, 2005.

5. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений кн.1 –СПб: КАРО, 2003. -224 с.
7 класс

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» -3 год обучения. – Дрофа-М.,2009
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык .Рабочие тетради №1,2.»-3 год обучения. – Дрофа- М.,2009

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения. 7 кл.: Книга для чтения. 3-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2006.-

8 класс

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» -4 год обучения. – Дрофа-М.,2009
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык .Рабочие тетради №1,2.»-4 год обучения. – Дрофа- М.,2009

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 4-й год обучения. 8 кл.: Книга для чтения. 3-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2006. 9

класс

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» -5 год обучения. – Дрофа-М.,2009
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык .Рабочие тетради №1,2.»-5 год обучения. – Дрофа- М.,2009

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5-й год обучения. 9 кл.: Книга для чтения. 3-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2006.