


МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района»

МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ»

Программа рассмотрена
на заседании педагогического
совета школы.
Протокол № 1
от «28» августа 2015 года.

Программа утверждена приказом
по школе № 74 от «28» августа 2015 года
Директор МКОУ Куртамышского района
«Нижневская СОШ»  В.С.Кирьянов



Рабочая учебная программа по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
для 4 класса

Составители: Обласова Галина Петровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория,
Валова Антонина Сергеевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

Нижнее, 2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модули: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы светской этики» для начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основе Концепции стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ., УМК «Школа России», авторской программы А.В.Кураева, М.Ф.Мургазиной, А.И.Шемшуриной, требованиями Примерной основной программы ОУ, основной программы начального общего образования МКОУ Куртамышского района "Нижевская СОШ».

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебно-методического комплекта «Школа России»:

А.В.Кураев «Основы православной культуры»-учебник для 4 класса Просвещение, М., -2014г. Рабочая тетрадь. Просвещение, М., -2014г.,

М.Ф. Мургазина «Основы исламской культуры»-учебник для 4 класса Просвещение, М., -2014г. Рабочая тетрадь . Просвещение, М., -2014г.

А.И.Шемшурина «Основы светской этики»-учебник для 4 класса Просвещение., М., -2014г., Рабочая тетрадь, Просвещение, М., -2014г.

«Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс CD-ROM Электронное приложение к учебнику.

Цель учебного предмета: «Основы религиозных культур и светской этики » состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни, формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы работы:

- групповая и индивидуальная работа над проектом;
- работа в парах;
- фронтальная работа;
- практика деловых игр;
- анализ критических ситуаций;
- тренинги практических ситуаций..

Методы работы:

- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый⁴
- объяснительно-иллюстративный

Виды и формы контроля:

- самостоятельные работы;
- проверочные работы;
- тесты; - проекты

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на 2015-2019 учебный год.

Курс «ОРК и СЭ» будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса школьников, родителей (законных представителей), учителей в национальную мировую культуру.

Структура программы

Рабочая программа включает 8 разделов:

1. Пояснительную записку, раскрывающую

- вклад учебного предмета в общее образование;
- особенности Рабочей программы по предмету;
- общие цели учебного предмета для уровня обучения⁴
- приоритетные формы и методы работы с учащимися;
- виды и формы контроля;
- сроки реализации Рабочей программы;
- структуру Рабочей программы.

2. Общую характеристику учебного предмета;

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

6. Содержание учебного предмета, курса;
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция». Отечественная религиозно-культурная традиция несовместима с унификацией содержания разных религий и этических учений. Ее принцип – общность в многообразии, «многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира. Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися

российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;

- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- средствами образования духовной преемственности поколений.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святые. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания

морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе. Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **34 часа** для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта **1** учебный час в неделю на каждый модуль. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на **34 часа**, «Основы исламской культуры» -на **34 часа**, «Основы светской этики» -на **34 часа**.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В основе учебно - воспитательного процесса курса «Основы религиозных культур и светской этики» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;*
- *на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Все модули комплексного курса «ОРК и СЭ» изучаются обучающимися 4 класса с их согласия и по выбору его родителей. Преподавание осуществляется в 4 классе 1 урок в неделю на каждый модуль, уроки проводятся отдельно. **Всего по 34 часа за год.**

6. Содержание учебного предмета.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный, который предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащихся за весь курс.

Содержание учебного курса. Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Название темы (раздела) урока	Содержание учебного раздела.	Количество часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Россия- наша Родина	1
2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.	16
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.	12
4	Духовные традиции многонационального народа России	Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	5
		Итого:	34

Содержание учебного курса. Модуль «Основы исламской культуры»

№п/п	Название темы(раздела) урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Россия-наша Родина.	1
2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад- образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Особенности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть	16
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в ислам Праздники исламских народов в России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Нравственные ценности ислама.	12
4	Духовные традиции многонационального народа России.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	5
		Итого:	34

Содержание учебного курса. Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Название темы(раздела) урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	Этика общения	Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил-добрые слова и поступки. Каждый интересен.	4
2	Этикет	Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.	4
3	Этика человеческих отношений.	В развитии добрых чувств – творение души Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.	4
4	Этика отношений в коллективе.	Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не	4

		глухи.	
5	Простые нравственные истины	Жизнь священна. Человек рожден для добра Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.	4
6	Душа обязана трудиться.	Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков	4
7	Посеешь поступок – пожнешь характер	Общение и источники преодоления обид Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»	4
8	Судьба и Родина едины.	С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек-чело века. Слово, обращенное к себе. Обобщение пройденного.	6
		Итого:	34

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Модуль «Основы православной культуры»

№ урока	Тематическое планирование, название тем.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.	Количество часов.
1	Россия-наша Родина	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	1
2	Культура и религия		1
3	Человек и Бог в православии	Изучают основы духовной традиции православных.	1
4	Православная молитва.		1
5	Библия и Евангелие.		1
6	Проповедь Христа.		1

7	Христос и Его крест.	культуры.	1
8	Пасха.		1
9	Православное учение о человеке.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной(православной) культурой и поведением людей.	1
10	Совесть и раскаяние.		1
11	Заповеди.		1
12	Милосердие и сострадание.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	1
13	Золотое правило этики.		1
14	Храм.		1
15	Икона.		1
16	Творческие работы учащихся.	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	1
17	Подведение итогов.		1
18	Как христианство пришло на Русь.	Излагают своё мнение по поводу знания православной культуры в жизни людей, общества.	1
19	Подвиг.		1
20	Заповеди блаженного	Знакомство с развитием православной культуры в истории России.	1
21	Зачем творить добро?		1
22	Чудо в жизни христианина.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)	1
23	Православие о Божием суде.		1
24	Таинство Причастия.		1
25	Монастырь.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	1
26	Отношение христианина к природе.		1
27	Христианская семья.	Учатся приводить примеры явлений православной (или	1

28	Защита Отечества.	другой религиозной) традиции и светской культуры и	1
29	Христианин в труде.	сравнивать их.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.		1
31	Подготовка творческих проектов учащихся.	Осуществляют поиск необходимой информации для	1
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работам	выполнения заданий.	2
34	Презентация творческих работ.	Участвуют в диспутах6 учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения, проекты по выбранной теме.	1
			Итого: 34ч.

Модуль «Основы исламской культуры»

№ урока	Тематическое планирование, название тем.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	Россия-наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.	1
2	Введение в исламскую духовную традицию.		1
3	Культура и религия.		1
4	Пророк Мухаммад-основатель ислама.	Изучают основы духовной традиции ислама.	1
5	Начало пророчества.		1
6	Чудесное путешествие пророка.	Дают определения основных понятий исламской культуры.	1

7	Хиджра.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.	1
8	Коран и Сунна.		1
9	Вера в Аллаха.		1
10	Божественные Писания. Посланники Бога.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры.	1
11	Вера в Судный день и судьбу.		1
12	Обязанности мусульман.		1
13	Поклонение Аллаху.		1
14	Пост и месяц рамадан.	Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.	1
15	Пожертвование во имя Всевышнего.		1
16	Паломничество в Мекку.	Излагают своё мнение по поводу знания православной культуры в жизни людей, общества.	1
17	Творческие работы учащихся.		1
18	Творческие работы учащихся.		1
19	История ислама в России.	Знакомство с развитием исламской культуры в истории России.	1
20	Нравственные ценности ислама.		1
21	Сотворение добра.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.)	1
22	Дружба и взаимопомощь.		1
23	Семья в исламе		1
24	Родители и дети.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	1
25	Отношение к старшим.		1
26	Традиции гостеприимства.	Учатся приводить примеры явлений ислама (или другой религиозной) традиции и светской культуры и	1
27	Ценность и польза образования.		1

28	Ислам и наука.	сравнивать их.	1
29	Искусство ислама.		1
30	Праздники мусульман.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	1
31	Любовь и уважение к Отечеству.		1
32-33	Выступления учащихся со своими творческими работами.		2
34	Презентация творческих работ.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения, проекты по выбранной теме.	Итого:34ч.

Модуль «Основы светской этики»

№ урока	Тематическое планирование, название тем.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов
1-4	Этика общения.	Отвечают на вопросы. Формулируют проблемные Вопросы. Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы.	4
5-8	Этикет.	Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят	4

		<p>вопросы.</p> <p>Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.</p>	4
9-12	Этика человеческих отношений.	<p>Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение.</p>	4
13-16	Этика отношений в коллективе.	<p>Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.</p>	4
17-20	Простые нравственные истины.	<p>Отвечают на вопросы. Формулируют вопросы. Читают; анализируют текстовой и иллюстративный материал; Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. Анализируют высказывания о нравственном выборе.</p>	4
21-24	Душа обязана трудиться.	<p>Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.</p> <p>Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.</p>	4
25-28	Посеешь поступок – пожнешь характер.	<p>Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение.</p>	4
29-34	Судьба и Родина едины.	<p>Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.</p>	6
			Итого: 34 ч.

8. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», А.Я. Данилюк, «Просвещение», 2012.

Для реализации программного содержания используется :

Для учеников:

- 1.Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2014г
- 2.Электронное приложение к учебному пособию А. В. Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
- 3.Рабочая тетрадь. А. В. Кураев. Просвещение, М.,-2014г.
4. Учебник для учащихся Мургазина М.Ф. «Основы исламской культуры»- для 4 класса Просвещение,М.,-2014г. Рабочая тетрадь . Просвещение, М.,-2014г. Электронное приложение к учебному пособию.

Для родителей:

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

Для учителя:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений.4 класс. 2010, 2014г
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию А. В. Кураева., М.Ф. Мургазина «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы православной культуры». «Основы исламской культуры» для 4 класса.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

6. Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2014г. Рабочая тетрадь. А.В. Кураев. Просвещение, М.,- 2014г. Электронное приложение к учебному пособию.

7 Учебник для учащихся М.Ф. Мургазина . «Основы исламской культуры»- для 4 класса Просвещение,М.,-2014г. Рабочая тетрадь . Просвещение, М.,-2014г. Электронное приложение к учебному пособию.

8. Поурочные планы по Основам православной культуры и Основам исламской культуры.

Модуль «Основы светской этики»

Список литературы:

Учебная:

1. Основы светской этики 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (сост. А.и.Шемшурина) – М., : Просвещение, 2014 г.

Дополнительная:

1. Алов А.А. и др. Мировые религии. – М., 2012г.

2. Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э.П.Козлов, руководитель работы и др. Предисловие С.В.Михалкова— М., 2011г.

3. Бенедиктов Н.А. Русские святые.— М., 2011г.

4. Зеньковский В.В. «Психология детства». М.: Школа_Пресс, 2011г.

5. Крупин В.Н. Русские Святые.— М., 2011г.

6 Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В книге: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. Сост. и редакция: д-р социолог.н. М.Н. Белогубова, канд. пед. н. И.В. Метлик, канд. философ. н. А.В. Ситников. — М.: Планета-2000, 2003.

7. «Молитвы русских поэтов». XI–XIX: Антология / Автор-составитель В.И.Калугин. М.: Издательский дом «Вече», [2010].

8. Пивоваров Б.И. «Православная культура России». Новосибирск, 2002; 2-е изд. Новосибирск, 2010.

9. Супрун В.И. Православия Святые имена. Учебное пособие по истории религии. — Волгоград, 2010г.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры») 4 класс**

№ п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
			предметные результаты	метапредметные	личностные		
1	Россия – наша Родина	Введение	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	Написать сочинение «С чего начинается Родина?»	6.09

			духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.			
2	Культура и религия	Урок-познание.	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить рассказ Что такое культура? Что такое религия?	13.09
3	Человек и Бог в православии	Урок-рассуждение.	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	ценить и принимать ценности.	Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?»	20.09
4	Православная молитва	Урок-исследование	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	ценить и принимать ценности.	Подготовить рассказ Что такое молитва	27.09

			людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера			
5	Библия и Евангелие	Урок-познание	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	ценить и принимать ценности.	Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?»	4.10
6	Проповедь Христа	Урок-познание	Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции».	11.10
7	Христос и Его крест	Урок-размышление	Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	нравственно-эстетическое оценивание.	Нарисовать православный крест.	18.10

			Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	<i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию			
8	Пасха	Урок-познание и рассуждение.	Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	нравственно-эстетическое оценивание.	Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху»	25.10
9	Православное учение о человеке	Урок-лабораторное занятие.	Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	нравственно-эстетическое оценивание.	Написать мини-сочинение на «Когда на душе светло и радостно»	1.11

			«болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.				
10	Совесьть и раскаяние	Урок-размышление	<p>Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p> <p>Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.</p> <p>Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть».</p> <p>Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа».</p> <p>Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p>	<p><i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?», «Спешить делать добро»	15.11
11	Заповеди	Урок-рассуждение	<p>Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p> <p>Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость.</p> <p>Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность</p>	ценить и принимать ценности.	Обсудить с родителями, почему нельзя лгать.	22.11
12	Милосердие и сострадание	Урок-рассуждение	<p>Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p>Уметь: Объяснить, можно ли</p>	<p><i>Регулятивные</i> : оценканравственных норм</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.</p>	личностное переживание	Мини-сочинение «Ближний для меня – это...»	29.11

			за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.			
13	Золотое правило этики	Урок-размышление	Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В. Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности.	Составить свои правила этики	6.12
14	Храм	Урок-экскурсия	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	ценить и принимать ценности.	Повторить как устроен православный храм	13.12

			<p>значение выражения «Казанская Богоматерь».</p> <p>Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>				
15	Икона	Урок-ознакомление	<p>Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p>Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	ценить и принимать ценности.	Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом.	20.12
16	Творческие работы учащихся		<p>Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.	27.12

			соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.				
17	Подведение итогов	Урок-обобщение	Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи		17.01
18	Как христианство пришло на Русь	Урок-познание	Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	нравственно-эстетическое оценивание	Повторить тему урока	24.01
19	Подвиг	Урок-рассуждение	Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	личностное переживание	Написать эссе. «Чем мне приходится жертвовать ради... (близких, друзей...)»	31.01
20	Заповеди	Урок-	Знать: Что такое «заповедь»,	<i>Регулятивные :</i>	ценить и	Вместе с	7.02

	блаженств	размышлен ие	«блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	принимать ценности.	родными обсудить заповеди.	
21	Зачем творить добро?	Урок-рассужден ие	Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	<i>Регулятивные :</i> понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	эмоциональное пережива ние.	Нарисовать кресты: Христов, Петров, Андреевский.	14.02
22	Чудо в жизни христианина	Урок-рассужден ие	Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	личностное пережива ние	Записать, какие добродетели вы видите в себе.	21.02
23	Православие о Божием суде	Урок-размышлен ие	Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	личностное пережива ние	Повторить что такое божий суд	28.02

			<p>бессмертие. творению добра. Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>			
24	Таинство Причастия	Урок-размышление	<p>Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	ценить и принимать ценности.	Повторить что такое таинство причастия	7.03
25	Монастырь	Урок-ознакомление	<p>Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	личностное переживание	Нарисовать рис монастыря	14.03
26	Отношение христианина к	Урок-ознаком-	<p>Знать: Какие качества делают человека «выше» природы.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p>	личностное переживание	Нарисовать плакат на тему:	21.03

	природе	ление	<p>Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.</p> <p>заботится о нём.</p> <p>Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».</p> <p>Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	ние	«Экологический кризис»	
27	Христианская семья	Урок-размышление	<p>Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.</p> <p>Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	ценить и принимать ценности.	Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях	4.04
28	Защита Отечества	Урок-ознакомление	<p>Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.</p> <p>Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	ценить и принимать ценности.	Подготовить сообщения об Александре Невском, Дмитрии Донском	14.04
29	Христианин в	Урок-	Знать: Какие заповеди	<i>Регулятивные :</i>	нравственно-	Рассказать о	18.04

	труде	рассуждение	получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	эстетическое оценивание.	труде родителей.	
30	Любовь и уважение к Отечеству	Урок-ознакомление	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	Мини-сочинение по вопросу: «Я люблю свою Родину, что это значит для меня?»	25.04
31	Подготовка творческих проектов учащихся	Комбинированный	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	<i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.	2.05
32	Выступление учащихся со своими	Урок-обобщение	Знать: всестороннему, по которой готовит выступление учащийся.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать	Умение излагать свое мнение		8.05

	творческими работами		Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	собеседника			
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок-обобщение	Знать: всестороннему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение		16.05
34	Презентация творческих проектов	Урок-презентация	Знать: всестороннему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение		23.05

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы светской этики»

№	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты. УУД	Дата	Факт
1.	Этика общения .Этика- наука о нравственной жизни человека.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; -формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре все народов; Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также	01.09-06.09	
2.	Добрый жить на белом свете веселей.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской		08.09-15.09	

		культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях	находить средства её осуществления		
3.	Правила общения для всех.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм		22.09-27.09	
4.	От добрых правил - добрые слова и поступки.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции		29.09-04.10	
5.	Каждый интересен.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм		06.10-11.10	
6.	Премудрости этикета.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	13.10-18.10	
7.	Красота этикета.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Предметные: знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	20.10-25.10	
8.	Простые школьные и домашние правила этикета.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и		27.10-01.11	

		различные религиозные традиции			
9.	Чистый ручеек нашей речи.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	10.11-15.11	
10.	В развитии добрых чувств - творение души.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм		17.11-22.11	
11.	Природа- волшебные двери к добру и доверию.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	Предметные: знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	24.11-29.11	
12.	Чувство Родины.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России	01.12-06.12	
13.	Жизнь протекает среди людей.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях	Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	08.12-13.12	

			развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;		
14.	Чтобы быть коллективом.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	Предметные: знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	15.12-20.12	
15.	Коллектив начинается с меня.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Личностные: обнаруживает умение преодолевать трудности, проявляет интерес к процессу учебы. Познавательные: умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Регулятивные: формировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. Коммуникативные: учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	22.12-27.12	
16.	Мой класс - мои друзья.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России	13.01-18.01	
17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	Личностные: обнаруживает умение преодолевать трудности, проявляет интерес к процессу учебы. Познавательные: умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Регулятивные: формировать умение определять функцию учителя в учебной	20.01-25.01	

			<p>деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p> <p>Коммуникативные: учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
18.	Жизнь священна.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	<p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России</p>	27.01-31.01	
19.	Человек рождён для добра.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	<p>Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p>	03.02-08.02	
20.	Милосердие-закон жизни.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях		10.02-15.02	
21.	Жить во благо себе и другим.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	<p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России</p>	17.02-22.02	
22.	Следовать нравственной	Учить сравнивать	Предметные: знакомство с основами светской	24.02-28.02	

	установке.	явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
23.	Достоинно жить среди людей.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм		03.03 08.03	
24.	Уметь понять и простить.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных	11.03-15.03	
25.	Простая этика поступков.	Знакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России	17.03-22.03	
26.	Общение и источники преодоления обид.	Знакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности	Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	31.03-05.04	
27.	Ростки нравственного опыта поведения.	Знакомить с общественными нормами нравственности и морали	развитие начальных форм регуляции своих	07.04-12.04	
28.	Доброте сопутствует терпение.	Учить сравнивать		14.04-19.04	

		явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	эмоциональных состояний;		
29.	Действия с приставкой "со".	Знакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности	Предметные: знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	21.04-26.04	
30.	С чего начинается Родина?	Знакомить с общественными нормами нравственности и морали	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; -формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре все народов; Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	28.04-02.05	
31.	В тебе рождается патриот и гражданин.	Знакомить с общественными нормами нравственности и морали	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных	05.05-10.05	
32.	Человек - чело века.	Знакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности		12.05-17.05	
33.	Слово, обращённое к тебе.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и		19.05-24.05	

		моральных норм			
34	Итоговое занятие.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	<p>Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p>	26.05-30.05	