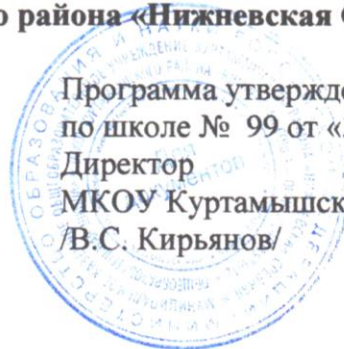


**МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района»
МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ»**

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «31 » августа 2016 года

Программа утверждена приказом
по школе № 99 от «31» августа 2016 года
Директор
МКОУ Куртамышского района _____
/В.С. Кирьянов/



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
По предмету основы безопасности жизнедеятельности
Для 5-9 класса
(базовый уровень)**

Составитель: учитель технологии
Сучилов Александр Иванович

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, БУП 2004 г., регионального компонента государственного образовательного стандарта курса "Основы безопасности жизнедеятельности", примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009).

Обучение ведётся по учебному пособию «Основы безопасности жизнедеятельности»: учеб. для учащихся 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и регионального компонента государственного образовательного стандарта курса "Основы безопасности жизнедеятельности», распределяет учебные часы по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Структура программы

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематический план; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; календарно-тематическое планирование; контрольно-измерительные материалы, список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:

- · усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- · развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- · развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования в 8 классе. В VIII классе на его изучение выделяется согласно Уставу ОУ не менее 34 часов, из расчета 1 часа в неделю.

Региональный компонент государственного образовательного стандарта курса "Основы безопасности жизнедеятельности" вводится с выделением отдельных часов в 5,6,7,9 классах из расчета в 5 классе- 0,25 часа (объем курса 9 часов в год), в 6,7,9 классах - по 0,5 часа в неделю (17 часов в год)

Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания возможно за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности и формирования содержания тематических направлений.

При этом более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

-безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безо-

пасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

-пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

-безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);

-безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

-безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);

-основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельно-

сти и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной рабочей программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Более подробно ожидаемые результаты обучения раскрыты в Требованиях к уровню подготовки выпускников.

Методы и формы обучения:

-учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

-семинары и круглые столы;

-индивидуальные консультации;

- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.).

Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности.

Особенности программы

В рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе реализуется **превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ- инфекции».**

Изучение данного курса проходит модульно (8ч. в год) в предмете «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный минимум изучения модуля «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ- инфекции» изложен в подразделе «Основы здорового образа жизни».

В остальных классах данный курс изучается факультативно в курсе «Все цвета, кроме черного».

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

5 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить обучающихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
2. Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.
3. Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Обучающиеся должны знать о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома.
2. Обучающиеся должны уметь предвидеть опасность, стараться избегать ее.
3. Учащиеся должны овладеть навыками правильного безопасного поведения при ЧС.

6 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить обучающихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в природных условиях.
2. Учить безопасному поведению в лесу, городе, правильным действиям в ЧС.
3. Воспитывать у учащихся ответственность за свои поступки, действия, развивать наблюдательность.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Обучающиеся должны знать об опасностях, которые могут произойти с человеком в лесу.
2. Обучающиеся должны уметь предвидеть опасность, предупредить или избежать ее.
3. Обучающиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при автономном существовании в природных условиях.

7 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить обучающихся с чрезвычайными ситуациями природного характера, их причинами, последствиями, влиянием на человека.
2. Учить правильным действиям при возникновении стихийных бедствий.
3. Воспитывать у обучающихся заботу о своем здоровье и безопасности.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Обучающиеся должны иметь представление о различных стихийных бедствиях и более

подробно знать о стихийных бедствиях, которые могут произойти в нашем районе и области.

2. Обучающиеся должны уметь правильно вести себя при стихийных бедствиях, знать о мерах по предупреждению тяжелых последствий.

3. Обучающиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

8 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить обучающихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера.
2. Учить безопасному поведению при возникновении ЧС в нашем районе и области.
3. Воспитывать заботу о своем здоровье, жизни, безопасности при опасных ситуациях

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Обучающиеся должны знать об опасных объектах в нашем районе и области и ЧС, которые могут произойти на них.
2. Обучающиеся должны уметь правильно вести себя при техногенных происшествиях.
3. Обучающиеся должны овладеть навыками правильных действий при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

9 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить обучающихся с основами здорового образа жизни, мерами профилактики травм, правилами безопасного поведения дома, на улице.
2. Обучать правильным действиям при возникновении ЧС дома, на улице, при получении травм.
3. Воспитывать у обучающихся заботу о личном здоровье и безопасности.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Обучающиеся должны знать о видах травм, аварийных и криминальных ситуациях, которые могут произойти с человеком.
2. Обучающиеся должны уметь оказывать первую помощь пострадавшему в ЧС, правильно пользоваться электро- и газовыми приборами.
3. Обучающиеся должны овладеть навыками безопасного поведения в обычной жизни и в ЧС, соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате освоения курса обучающийся должен:

- иметь представление об опасностях в бытовой, природной и социальной среде;
- иметь представление о пожарной безопасности;
- иметь представление о чрезвычайных ситуациях;
- иметь представление о факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
- знать правила поведения при пожаре и в случае возникновения опасности для жизни и здоровья или при чрезвычайной ситуации;
- располагать объективной информацией о психоактивных веществах, мифах и последствиях, связанных с их употреблением; о ВИЧ и СПИДе;
- знать здоровые способы регуляции эмоций, преодоления тревожности; правила безопасного поведения в отношении психоактивных веществ.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- уметь находить здоровые и безопасные способы проведения досуга, развлечений в компании;
- демонстрировать навыки ответственного поведения (отказа) в ситуациях риска, связанных с психоактивными веществами; навыки преодоления и способы конструктивного выражения отрицательных чувств; способы конструктивного разрешения конфликтов;
- распознавать ситуации группового давления и манипулирования как способа давления, связанные с психоактивными веществами; приемы, используемые распространителями наркотиков;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

III. Учебно-тематический план

5 класс

№ п./п.	Наименование раздела, темы и урока.	Количества часов.	
		Раз-дел	Те-ма
I	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	8	
1	<i>Человек и среда его обитания.</i>	3	
11	Терроризм – угроза национальной безопасности. России		1.
2.1	Город как среда обитания.		1.
2.2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения.		1
2	<i>Безопасность дорожного движения.</i>	3	
2	Организация дорожного движения, безопасность участников дорожного движения.		1.
1			
2	Пешеход, безопасность пешехода.		1
.	Пассажир, безопасность пассажира.		1.
3			
3	Пожарная безопасность	2	
3	Пожар в жилище, причины его возникновения.		1.
1			
3	Профилактика пожаров в жилых и общественных зданиях.		1.
2			
II	Чрезвычайные ситуации	1	
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характе-		1.
1	ра.		
Всего часов.		9	

6 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
--------------	-----------------------------	------------------

и темы		Раздел	Тема
I	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	14	
	БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ		
	Терроризм – угроза национальной безопасности. России		1
	1. Подготовка к активному отдыху на природе		2
	2. Активный отдых на природе и безопасность		2
	3. Дальний и международный туризм, меры безопасности		1
	4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде		2
	5. Опасные ситуации в природных условиях		2
6. Здоровье человека и факторы на него влияющие	2		
7. Безопасность дорожного движения	2		
II	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	3	
	1. Транспортные аварии.		1
	2. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.		1
	3. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте.		1
Всего часов:		17 часа	

7 класс

№ раз- темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Раз дел	Тема
I	БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	4	
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		4
II	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА	9	
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения		2
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения		1
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения		3
5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения		3
II	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	3	
6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		2
7			2
	Всего часов:	17 часов	

8 класс

№ п./п.	Наименование раздела, темы урока.	Количество часов.	
		Раздел	Тема
I.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	11.	
1.	<i>Пожарная безопасность.</i>	3	
1.1	Терроризм, экстремизм - угроза национальной безопасности		2.
1.2	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия		0.5.
1.3	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения		0.5.
2.	<i>Безопасность на дорогах</i>	3	
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей		1.
2.2	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров		1.
2.3	Водитель, формирование качеств безопасного водителя.		1.
3.	<i>Безопасность на водоемах</i>	3	
3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях		1.
3.2	Безопасный отдых у воды		1.
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде		1.
4.	<i>Экология и безопасность</i>	2	
4.1	Загрязнение природной окружающей среды и здоровье человека.		1.
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		1.
II.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	10.	
5.	<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</i>	7	
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		1.
5.2	Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия		1.
5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения		1.
5.4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия		1.
5.5	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия		1.
5.6	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		1.
5.7	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехни-		1.

	ческий сооружениях		
6.	<i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</i>	3	
6.1	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера		1.
6.2	Эвакуация населения		1.
6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		1.
III.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13.	
7.	<i>Основы здорового образа жизни</i>	ПАВ -9	
7.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.		1.
7.2	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность		1.
7.3	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		1.
7.4	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний		1.
7.5	Вредные привычки и их влияние на здоровье		1.
7.6	Профилактика злоупотребления ПА.		3.
7.7	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности		1.
8.	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4	
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.		1.
8.2	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ		1.
8.3	Первая медицинская помощь при травмах		1.
8.4	Первая медицинская помощь при утоплении		1.
Всего: 34			

9 класс

№ № п./п	Наименование раздела, темы и урока.	Количество часов.	
		Рздел	Тема
I.	Основы безопасности личности, общества и государства.	14	
1	<i>Национальная безопасность России в мировом сообществе.</i>	3.	
1	Терроризм – угроза национальной безопасности.		1
2	Причины дорожно-транспортного травматизма.		1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.		1
	<i>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</i>	2.	
4	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		1
5	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		1
	<i>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</i>	2	
6	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		1
7	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения.		1
	<i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера.</i>	2.	
8	Военные угрозы национальной безопасности России.		1
9	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.		1
	Основы здорового образа жизни	5	
10	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность		1
11-12	Здоровый образ жизни и его составляющие		2
13	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.		1
14	Профилактика злоупотребления ПАВ.		1
II	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	3	
	<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.</i>	3	
15	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.		1
16	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и последствия.		1
17	Правила пожарной безопасности		1
	Всего:	17	

VI. Содержание учебного материала

5 класс

Раздел I.

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (8 час)

Тема 1. Безопасность при террористических актах

Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила безопасного поведения при захвате в заложники. Правила безопасного поведения при освобождении заложников сотрудниками спецслужб

Тема 2. Безопасность в населенном пункте.

Город как среда обитания

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

2.1. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

3. Опасные ситуации техногенного характера

3.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения.

Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

3.2. Пешеход. Безопасность пешехода

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

3.3. Пассажир. Безопасность пассажира

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

3.4. Пожарная безопасность.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

3.5. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

РАЗДЕЛ II. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (1 час).

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

6 класс

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Тема 1. Безопасность при террористических актах

Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила безопасного поведения при захвате в заложники. Правила безопасного поведения при освобождении заложников сотрудниками спецслужб

БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 2. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 3. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение

безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 4. Дальний и международный туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Тема 5. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 6. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

Тема 8. Безопасность дорожного движения

Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Движение велосипедистов. Требования, предъявляемые к велосипедистам. Правила перевозки пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках. Особенности поведения участников дорожного движения в зимний период. Номерные и опознавательные знаки. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Практическое занятие с велосипедистами на площадке.

Раздел II. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Транспортные аварии. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспор-

те. Правила безопасного поведения пассажиров при авариях на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при аварийных ситуациях на воздушном транспорте.

7 класс

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли, круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

2. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Тема 1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуа, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений; определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны; разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений от воздействия сейсмических волн; организация оповещения населения; обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах; организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов, дейст-

вующие вулканы, дремлющие и потухшие.

Предвестники извержения вулканов.

Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны - причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь; характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра и его воздействие на окружающую среду.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы; прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

7

Тема 4. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.

Противозооотические и противозифитотические мероприятия.

Раздел II .ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Понятие о наводнении и его характеристика. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушения лесного пожара в лесу

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (14 час)

1. 1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения (3 час)

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

1. 2. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре (3 час)

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Из истории терроризма. Понятие о терроризме, «международный терроризм». Сущность, виды терроризма. Нормативные правовые и организационные основы противодействия терроризму. Особенности терроризма в современной России. Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России. Система мер борьбы с терроризмом. Принципы борьбы с терроризмом.

Система безопасности.

Во исполнение пунктов 2.2 и 2.3 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации от 26 апреля 2013 года № ПР-1069, пункта 1.7 Протокола выездного совещания Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации в Уральском федеральном округе от 17 февраля 2016 года, в соответствии с инструктивным письмом Департамента образования и науки Курганской области от 12 августа 2016 года №3925/9 и согласно Рекомендациям, в учебную рабочую программу введено 2 часа курса, направленных на противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

1. 3. Правила безопасного поведения на воде (3 час)

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1. 4. Правила безопасного поведения в быту (1 час)

Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.

1. 5. Правила поведения на природе (1 час)

Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

1.6. Нарушение экологического равновесия в местах проживания (1 час)

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. *Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.*

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.
Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

1. 7. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (3 час)

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

Основы здорового образа жизни (9 часов). (Профилактический модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции»).

Факторы, укрепляющие здоровье. Влияние ценностей на жизненные цели человека. Осознание собственных ценностей. Здоровье как ценность. Понятие здоровья как высокого качества жизни. Личная гигиена и здоровье. Основные понятия о личной гигиене. Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Гигиена и культура питания. Признаки недоброкачества пищевых продуктов, генетически модифицированные источники. Меры, принимаемые на территории Курганской области в целях обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Режим труда и отдыха. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Достижение эмоционального благополучия. Здоровые способы регуляции эмоций, преодоления тревожности. Эффективное общение и взаимодействие. Приемы неагрессивного отстаивания своей позиции. Способы преодоления неуверенности в поведении. Навыки преодоления и способы конструктивного выражения отрицательных чувств. Способы конструктивного разрешения конфликтов.

Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика употребления психоактивных веществ. Понятие психоактивного вещества. Общее представление о влиянии разных психоактивных веществ на человека. Приемлемое и неприемлемое употребление психоактивных веществ, последствия употребления психоактивных веществ. Рекламные приемы. Мифы и факты об алкоголе. Мотивы и последствия употребления алкоголя в компании. Понятие манипулирования. Манипулирование как проявление давления. Способы давления и способы сопротивления давлению в ситуациях, связанных с употреблением психоактивных веществ. Понятие ответственности. Ответственное поведение в ситуациях, связанных с психоактивными веществами. Рискованное поведение. Распознавание приемов, используемых распространителями наркотиков. Правила безопасного поведения в отношении психоактивных веществ. Отказ как способ ответственного поведения. Отработка навыка

отказа в ситуациях риска. Здоровые альтернативы употреблению психоактивных веществ. Информация о вирусе иммунодефицита человека (далее - ВИЧ) и синдроме приобретенного иммунодефицита (далее - СПИД): пути передачи, механизм распространения. Рискованное поведение и ВИЧ. Здоровые и безопасные способы проведения досуга, развлечений в компании. Границы безопасного общения с носителями ВИЧ-инфекции. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Профилактика суицидов.

2. Оказание первой медицинской помощи (4 час)

Медицинская (домашняя) аптечка. перевязочные и лекарственные средства.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении

3. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (10 час)

3.1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения (7 час)

Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Транспортные аварии. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при авариях на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при аварийных ситуациях на воздушном транспорте.

3. 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (3час)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

3. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и террито-

рий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение

персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Раздел II .ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения во время пожаров на промышленных объектах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия

Контрольно-измерительные материалы

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. При этом при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части

работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
- АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 20

Контрольно-измерительные материалы

Тесты:

В-1,В-2

1.Признаки жизни

а)дыхание и пульс;

б)пульсирующие движения в области сонной артерии и пульс

в)пульсирующие движения в области сонной артерии и дыхания.

2.Признаки дыхания

а) равномерное поднятие грудной клетки и живота;

б)розовый цвет кожи;

в)наполненные воздухом лёгкие.

3.Искусственное дыхание

а) искусственная вентиляция легких

б)дыхание с помощью медицинского прибора

в)затрудненное дыхание

4. Функция искусственного дыхания

а) оживление пострадавшего

б) обеспечение легких пострадавшего воздухом

в) возобновление самостоятельной сердечной деятельности

5. Темп непрямого массажа сердца

а) 1: 4

б) 1: 5

в) 1: 9

6. Время проведения сердечно-легочной реанимации

а) 30 мин.

б) 40мин

в) до приезда мед .работников

7. Асептика и антисептика

а) один из этапов оказания ПМП

Б) способы обработки ран

В) признаки улучшения пострадавшего

8. Способы временной остановки кровотечения

а) пальцевое прижатие капилляров, сгибание конечностей, давящая повязка

Б)) пальцевое прижатие сосуда, сгибание конечностей, давящая повязка

В) наложение кровоостанавливающего жгута

9. Тяжелая травма – шок – тяжелые нарушения функции организма приводят к

а) биологической смерти

Б) терминальному состоянию

В) к бессознательному состоянию

10. Солевой раствор является

а) асептиком

Б) антисептиком

В) септиком и антисептиком

11. Появление « кошачьего глаза» при надавливании на зрачок- это признак

а)клинической смерти

Б) биологической смерти

В)терминального состояния

12.Виды ИВЛ методом донора

а) изо рта в рот

Б) изо рта в нос

В) искусственное дыхание

13.Основными показателями ЭРП являются

- а) потеря сознания и отсутствие пульса, трупные пятна
- Б) потеря сознания и пульса, расширенный зрачок не реагирующий на свет
- В) потеря сознания и пульса, расширенный зрачок не реагирующий на свет, трупное окоченение

14. Обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение искусственного дыхания, восстановление кровообращения

- а) правила АВС
- Б) Три важнейших приема легочной реанимации
- В) основные показатели ЭРП

15. Признаки внезапной остановки сердца

- а) резкая бледность, потеря сознания
- Б) исчезновение пульса в сонной артерии, прекращение дыхания или появления резких вдохов;
- В) резкая бледность, потеря сознания, исчезновение пульса в сонной артерии, прекращение дыхания или появления резких вдохов, расширение зрачков

16. Виды повязок

- а) давящие, свободные, обеззараживающие
- Б) укрепляющие, давящие, обездвиживающие
- В) защитные, временные

17. Комплекс мероприятий по спасению пострадавшего на месте происшествия

- а) ЭРП
- Б) ПМП
- В) терминальное состояние

18. Оживление пострадавшего при терминальном состоянии

- а) ЭРП
- Б) ПМП
- В) терминальное состояние

19. «Замок», «Живой костыль», перетаскивание

- а) способы переноса пострадавшего
- Б) виды импровизированных носилок
- В) виды стационарных носилок

20. Сознание затемнено, резкая заторможенность, зрачки на свет не реагируют, на коже характерный мраморный рисунок, дыхание учащенное, температура тела понижена

- а) шок 1 степени
- Б) шок 2 степени
- В) шок 3 степени

21. Отсутствие дыхания, пульса и сердцебиения – это признаки

- а) клинической смерти
- Б) биологической смерти
- В)) клинической и биологической смерти

22. Пульс определяем по

- а) пульсации на сонной артерии
- Б) по пульсации на вене
- В) по пульсации на капиллярах

23. Функции повязок

- а) только впитывание крови
- Б) предотвращение инфекции и остановка кровотечения
- В) только остановка кровотечения

24. Прекращение работы сердца – прекращение кровообращения – потеря сознания – клиническая смерть – биологическая смерть

- а) признаки ЭРП
- Б) признаки ТС
- В) признаки внезапной остановки сердца

25. Меры по предотвращению попадания болезнетворных микробов в рану

- а) антисептика
- Б) ЭРП
- В) асептика

Критерии оценок:

- Правильных 25 ответов-«5»
- Правильных 19-24 ответа – «4»
- Правильных 13-18 ответов – «3»
- Ответов правильных менее 13- «2»

Вставьте недостающие выражения:

Примеры антисептиков: _____

Правила наложения резинового жгута:

1. Жгут накладывается только на _____
2. Жгут накладывают не более, чем на _____

3. Жгут накладывают _____ раны и _____

4. В целом жгут не должен быть наложен более чем на _____ часа.

5. Обязательно необходимо сделать

6. О правильном наложении жгута свидетельствует _____

7. _____

8. _____

9. _____

Правила наложения повязок:

1. Пострадавший находится _____

2. Направление витков должно быть _____

3. Бинтуют от _____ к _____

4. Бинтуют от _____ места к _____

5. _____ и

равномерно.

6. Через каждые _____

7. Каждый виток должен покрывать _____ предидущий.

8. Повязка не должна быть _____.

Список литературы

1. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Москва «Просвещение» 2009г.
2. И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9класс. Москва «Просвещение» 1997г.
3. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2000г.

4. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
5. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
6. Правила дорожного движения.
7. Журнал «ОБЖ».
8. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2005г.
9. Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2006г.
10. Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2006г.