



Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Зарница»

Составитель: заместитель директора
по воспитательной работе Попова И.Г.

Июнь 2020 г.

Паспорт программы

1	Название, адрес организации	МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ» Курганская область, Куртамышский район, с.Нижнее, улица Мира 13
2	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зарница» на базе МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ»
3	Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, творческих способностей, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей через включение в активную общественно значимую деятельность.
4	Адресат	учащихся с 6,5 -17 лет
5	Сроки реализации программы	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены (смена – 15 рабочих дней) Июнь 2020год
6	Направление деятельности	Физкультурно- оздоровительное Осуществляется по направлениям: -спортивно-оздоровительное, -культурно- досуговое, -патриотическое.

7	Краткое содержание	Смена будет проходить в форме тематических ежедневных мероприятий, конкурсов, соревнований, организация экскурсий по местам родного края, проведение спортивно-массовых мероприятий: эстафеты, подвижные спортивные игры- «Сказочные эстафеты», «Десантники» и др. В основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по ленте времени» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.
8	Ожидаемый результат Критерии результативности	1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей,

	детской самостоятельности и самодеятельности. 3.Способность самореализоваться в личностно-значимой деятельности: -разработать и провести экскурсию в музей, по местам родного края. -подготовить и провести викторину по военно-историческим темам -пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренингов (самостоятельно или с помощью товарищей) -сдать нормативы ГТО, адаптированные для определенного возраста: бег с препятствиями, отжимание, подтягивание, метание гранаты и пр. -изготовить поделки, рисунки -организовать подвижные игры и состязания для друзей, для младших школьников 4.Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. 5.Личностный рост участников смены.
--	---

Пояснительная записка

Актуальность программы

Прекрасная пора для отдыха, общения с природой, занятия спортом, постоянная смена впечатлений это, несомненно, лето. Время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное совсем рядом. Но нельзя забывать, что детский лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем другая сторона жизни ребёнка. Это – отдых, наполненный отличным настроением, яркими и незабываемыми впечатлениями, восстановление здоровья, совершенствование личностных возможностей, развитие творческого потенциала.

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом

творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из благополучных семей, а также малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 15 рабочих дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Новизна программы для педагогов заключается в отработке новых форм психолого-педагогической сопровождения детей и подростков во временном коллективе на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе творческо-познавательную и оздоровительную деятельности учащихся посредством вовлечения детей в информационную, интеллектуальную и игровую компетентности.

Лагерь размещается на базе МКОУ «Нижевская СОШ». В основу организации закладываются здоровьесберегающие мероприятия, реализующиеся в игровой форме.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений

и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы «Зарница» - представление возможностей для раскрытия спортивных, творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается название лагеря, отрядов, девизы.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

Цель: Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, творческих способностей, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей через включение в активную общественно значимую деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации воспитанников различных видах активной деятельности посредством вовлечения в спортивные соревнования, военно-патриотические игры и проекты.
2. Способствовать воспитанию у воспитанников командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию коллективно-творческих дел.
3. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.
4. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями и спортом с целью сохранения и укрепления здоровья школьников

Сроки реализации программы: июнь 2020 года: одна лагерная смена – 15 рабочих дней.

Ожидаемые результаты работы лагеря

1. Способность воспитанников самореализоваться в личностно-значимой деятельности.
2. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
4. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом, укрепление здоровья.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

-Приобретение нового социального опыта через расширение кругозора детей о здоровом образе жизни;

→ Мотивация к здоровому образу жизни через активное участие воспитанников в спортивных мероприятиях;

→ Повышение показателей физической подготовки детей (бег, прыжки в длину, высоту и т.д.);

1.Узнали, что входит в понятие «здоровый образ жизни».

2.Узнали влияние вредных привычек на здоровье.

3.Узнали важность соблюдения режима дня.

4.Узнали сколько времени необходимо ежедневно проводить на свежем воздухе.

5.Узнали о правильном питании.

6.Узнали, что занятия физкультурой улучшают состояние здоровья.

7. Узнали, как компьютер влияет на здоровье.

8. Узнали, что конфликты со сверстниками, родителями, учителями отрицательно влияют на здоровье.

9.Опрос «Мое отношение к здоровью»

10.Мониторинг физической подготовки воспитанников

11.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности; личностный рост участников Программы, через степень включенности в активную жизнь организации.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря проводятся постоянные беседы, опросы. Каждый день ребята говорят о своем настроении, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи - листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Образовательная деятельность в рамках смены «Зарница» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о

своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации оздоровления детей приглашен учитель по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов,
- уход за комнатными растениями;

Культурно-досуговая деятельность состоит из отрядных мероприятий (конкурсы рисунков, театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Методические основы и принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Зарница» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизации отношений.

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Зарница» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Содержание и средства реализации программы

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный:

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- Оформление заявления родителей (законных представителей);
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление документации.

3. Основной (15 рабочих дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно - досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены проведение социально-ориентирующей игры);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Образовательная деятельность в рамках программы «Зарница» предусматривает воспитательные мероприятия, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края, знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. Расширение кругозора детей о здоровом образе жизни и активное участие воспитанников в спортивных мероприятиях.

Оздоровительная работа:

Основополагающими идеями в работе с детьми в оздоровительном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником перед началом смены;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: эстафеты, подвижные спортивные игры и др.

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и пропаганды здорового образа жизни с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе!»
- Мероприятия: «Режим дня», «Правильное питание – основа здоровья», «Путешествие в страну Витамицию», «Путешествие на острове здоровья», Спортивные игры «Веселые эстафеты», «Десантники» и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Мероприятия на развитие творческих способностей:

Загадки, кроссворды, викторины, конкурсы рисунков, творческий конкурсы и мини- проекты «Дело мастера боится» изготовление макетов боевой техники

Развлекательные мероприятия: конкурсы рисунков на различную тематику, игры на свежем воздухе и др.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности.

Психологические услуги

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Понятийный аппарат программы

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Художественное воспитание – формирование мировосприятия ребенка средствами искусства.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство);

Патриотическое воспитание- формирования гражданского самосознания, развития практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, ответственности за судьбу Родины, формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности

детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

В основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по ленте времени» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Путешествуем по ленте времени»

Ребята – члены поисковых отрядов, которые проводили раскопки и обнаружили карту, на которой показаны исторические события. Таким образом, ребята и педагоги в течение смены являются участниками исторического развития Русского государства.

В основе игры – маршрутная карта путешествия по ленте времени с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 15 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт исторического события).

Отряды -путешественники во времени со своими названиями, девизом. Каждый отряд, выполняя задания игрового дня, получает «артефакт». По количеству «артефактов» в конце смены определяется отряд-победитель.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – получают личную книжку «Охранный амулет». В неё заносятся все достижения путешественника: выполнение норм ГТО, достижения в различных спортивных конкурсах, творческих конкурсах и проектах.

Структура самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Экспедицию возглавляет начальник поисковой экспедиции (командир-вожатый). В каждом отряде есть командир отряда, картограф (составляет карту экспедиции). Воспитатели являются кураторами отрядов. Начальник экспедиции, начальники отряда, картографы и кураторы входят в состав штаба экспедиции – главного органа самоуправления.

Промежуточные результаты путешествия по ленте времени подводятся на еженедельных заседаниях штаба экспедиции, окончательные – на итоговом сборе участников экспедиции, где будут подведены итоги, вручены грамоты участникам экспедиции в зависимости от номинации (личностные результаты, а также вручены грамоты лучшему отряду (коллективные результаты)

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Развитие детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения

является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Система мотивации и стимулирования

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
 Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
 Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
 Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
 Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
 Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

План путешествия по ленте времени

День	Время	Мероприятия
1 День <i>День знакомства. Отправляемся в путешествие по ленте времени»</i>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка.
	09.00-9.15	Линейка. Построение. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажа по ТБ.
	9.15-10.00	Завтрак.

	10.00-12.00	Тренинги, игры на знакомство, самопрезентация «Знакомьтесь, это я». Входная диагностика детей (физическое развитие, анкета –ожидание). Легенда смены – путешествие во времени. Игра «Один за всех и все за одного» (придумать эмблему, название, девиз отряда, выбрать командира отряда). Оформление боевых листков. Подвижные игры на свежем воздухе. Оформление штаба (отрядных комнат). Презентация и принятие законов лагеря
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.
2 День <i>Праздник открытия смены ««По неизведанным тропам...»</i>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Маршрутная карта экспедиции. Представление ступеней личностного роста. Презентация творческих и спортивных объединений, мастерских. Распределение по

		объединениям. Творческая презентация каждого отряда. Маршрутная игра «Тропа испытаний».
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Подвижные игры на свежем воздухе
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.
3 День <i>«Десантники»</i>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Спортивно – игровая программа «Десантники».
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Час веселых состязаний
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.
	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка

4 День (Эпоха Петра I.) «Мир мастера»	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Выставка игрушек, росписей ребят, рисунков Мини- проекты «Дело мастера боится» по изготовлению авторских игрушек, макетов военной техники. Проведение акции «Открытка в подарок» Конкурс рисунков на асфальте «Мир. Май. Победа»
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Подвижные игры.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время.
	14.30	Уход детей домой.
5 День «Островок здоровья»	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Мероприятие «Игра-путешествие на Островок здоровья».(сдача норм ГТО) Мероприятие «Путешествие в страну Витаминию».
	12.00-	Оздоровительные процедуры. Общественно-

	13.00	полезный труд.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.
6 День <i>«Звонче лейся песня»</i>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Фестиваль «Песни, опаленные войной», посвященный 75- летию Победы
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Игры на свежем воздухе.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.
7 День (Эпоха Екатерины II) <i>«Славные победы России на суше и море»</i>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-	«Талант всегда многогранен» - ярмарка

	12.00	талантов. Телегазета «Славные победы России на суше и в воде» Игровая программа «Сто затей для ста друзей» (конкурсы, викторины, организация игр).
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Минутки здоровья (беседы о ЗОЖ)
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время.
	14.30	Уход детей домой.
8 день (Отечественная война 1812 год) <i>«Один день военной жизни»</i>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Просмотр презентации экскурсия в Государственный Эрмитаж, посещение галереи 1812 года, панорамы «Бородино» Военно- спортивная игра «Зарница»
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Минутки здоровья (просмотр мультфильмов по ЗОЖ)
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время

	14.30	Уход детей домой.
9 день «Хорошо спортсменом быть»	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Спортивная игра «Ваше здоровье в ваших руках». Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо». «Весёлый репортаж» - конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему.
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Общественно-полезный труд.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.
10 день День этнографии «Поход Ермака на Сибирь»	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Познавательная игра «Кто наблюдательнее?» Разработка КТД «Боевой поход». Знакомство с обычаями, обрядами, ремеслами,

		культурой боевых походов на Руси. Театрализованное представление. Соревнования по военно-прикладным видам спорта
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Общественно-полезный труд.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.
11 день	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
<i>День движения «Игры доброй воли»</i>	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Международный олимпийский день. Малые олимпийские игры. Комический футбол. Большой спортивный праздник
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Минутки здоровья.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время

	14.30	Уход детей домой.
12 день День России «Народное единство»	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Фестиваль: «Хоровод народов». Выпуск телегазеты «Народов дружная семья» Диспут «Защита границы»
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Общественно-полезный труд
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.
13 день «День забав на Руси»	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Развлекательная программа «Бабушкин сундук» (конкурсы, викторины, игры, защита мини- проектов «Фольклор на Руси» Лихие забавы на Руси .Конкурс на лучшего знатока народных игр.

		Игры на свежем воздухе
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Чтение книг
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.
14 день <i>«День памяти земляков-героев ВОВ»</i>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Экскурсия в краеведческий музей. Мероприятие «Мы помним- мы гордимся» Просмотр фильмов о войне.
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.
	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка

Закрытие смены «В будущее с надеждой»	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Закрытие лагерной смены Праздник закрытия смены «В будущее с надеждой» (футуристические костюмы, песни, танцы, творческий отчет мастерских и объединений; подведение итогов – вручение вымпелов с номинациями отрядам, присвоение званий в соответствии со ступенями роста, подсчет собранных «трофеев» - объявление лучшего отряда).
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.

По итогам каждого дня (рефлексия событий) подводятся итоги («Экран настроений»), заносятся личные достижения в «Охранный амулет».

Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

п/п		Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их		1 день смены	Воспитатели

	интересов, мотивов пребывания в лагере.		
2.	Входное тестирование. Сдача нормативов ГТО,	5 день смены.	Инструктор по физической культуре.
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	15 день смены	Воспитатели
3	Цветограмма «Итоги дня» («Экран настроений»).	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневное наблюдение за эмоциональным состоянием участников смены.

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родной страны?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу России?
9. Умеешь ли ты изготавливать русские народные игрушки?
10. Какие сказки и легенды русского народа ты хотел бы увидеть в театре?
11. Какие русские народные праздники ты знаешь и можешь подготовить?
12. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
13. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
14. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормят лагерь? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. В каких проектах ты принял участие?
16. **В течение смены я (подчеркни верные утверждения):** подготовил и провел экскурсию, подготовил материал для летописи, подготовил репортаж для телегазеты, выступил с презентацией перед сверстниками, изготовил

макеты русских народных игрушек, участвовал в фестивале песни военных лет , подготовил пословицы и поговорки для викторины, ухаживал за растениями на пришкольном участке, разработал маршрут экологической тропы по пришкольному участку, подготовил станцию в военно – патриотической игре «Зарница», сдал нормы ГТО.

Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ Нижневская СОШ - имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МКОУ Нижневская СОШ, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- Старший воспитатель.
- 8 воспитателей.
- Технический персонал.

Подбор руководителя лагеря, воспитателей проводит администрация школы. **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший воспитатель следит за работой воспитателей, за организационные моменты. **Воспитатели** проводят воспитательную работу, организуют

активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Обязанности обслуживающего персонала определяются руководителем лагеря. Руководитель и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Партнёры реализации программы: специалисты Нижневского ДК, фельдшер Нижневского ФАПа, краеведческий музей, сельская библиотека

Ресурсное обеспечение программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение подвижных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Нижневский ДК	Проведение игровых программ, конкурсов
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Пришкольный участок	Организация ОПТ
Музыкальные инструменты, теле-видеоаппаратуру	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

Сельская библиотека	Проведение сказочных эстафет, конкурсно- игровых программ
---------------------	---

Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
- 8.В.И. Ковалько, Младшие школьники после уроков, 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток, Москва Эксмо, 2007.

Эмблема лагеря



Девиз: «Чтобы Родине служить надо сильным, смелым быть!»

Гимн лагеря «Зарница»

Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле
Он как будто нарисован мелом на стене

Нарисованы аллеи, реки и мосты
Разноцветные веснушки белые банты.

Этот лагерь просыпаясь смотрит в облака
Где то там совсем недавно пряталась луна
А теперь взрывают птицы крыльями восход
И куда исчезает хмурый небосклон.

Этот лагерь не похожий ни на что вокруг
Улыбается вожатый и за пять минут
Помогая человеку верить в чудеса
распускаются фонтаны прямо в небеса.

Припев:

Я, не знаю где еще, на этом свете есть, такая же Заря
Я, пожалуй закуплю еще путевок и, останусь навсегда.

Голубые тротуары , синие цветы
Красно -желтые футболки, розовые сны
Он как будто нарисован мелом на стене
Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле

Припев:

Я, не знаю где еще, на этом свете есть, такая же Заря
Я, пожалуй закуплю еще путевок и, останусь навсегда.

В лагере дети организованы в отряды. В каждом отряде выбирают командира. Каждый отряд имеет название, соответствующие названию оздоровительного лагеря.

Название отрядов:

1 отряд «Застава»

Девиз: «Все за одного, один за всех, тогда в команде будет успех».

2 отряд «Дозор»

Девиз: «Мы глядим во все глаза, наш дозор спасет тебя».

3 отряд «Десант»

Девиз: «Мы десант и это клево, победим в игре любого».

«Ни шагу назад, и только вперед! Десантники самый смелый народ»

Кричалка:

Эй, лихая детвора, Собираться нам пора. Бим — бом! Та — ра — ра! Никогда не скучно нам. Солнце светит ярко — ярко, Нам от солнца жарко — жарко! Лето, воздух и вода — Наши лучшие друзья!

В лагере есть традиция. Поздравлять именинников на смене, обязательно публично, исполняя песню «День рождения».

В конце смены для ребят воспитатели приготовят миски с разведенной краской, дети опускают руку в любой цвет и оставляют отпечаток рук на большом ватмане, изображая **«Радугу своего настроения»**. Обязательно проводятся «Обнимашки». Для ребят приготовлены разноцветные ниточки, подходят друг к другу, к своим воспитателям, начальнику лагеря и повязывают их на руку и говорят всем на прощанье теплые слова.

В конце смены все и ребята и взрослые поют гимн лагеря и говорят друг другу «До свиданья, до новых встреч!»

Экран настроения



Мне было скучно

Мне было интересно

Мне нравится

Законы экспедиции «Перекрестки времен».

- ☐ Закон добра (не навреди себе, не навреди другому).
- ☐ Закон «О:О» (не опаздывать).
- ☐ Закон уважения (к старшим, к сверстникам, к малышам).

- ☐ Закон вежливости.
- ☐ Закон поднятой руки.
- ☐ Закон бережного отношения к окружающей природе.
- ☐ Закон чистоты (чисто там, где не сорят).
- ☐ Закон культуры речи (не сквернословить).
- ☐ Закон территории (не покидать без разрешения).

Приложение 2

Режим дня лагеря:

8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*

9.00-9.15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.15-10.00 Завтрак

*Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!*

10.00-12.00. Работа по плану лагеря, общественно-полезный труд.

*Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем!*

12.00-13.00. Оздоровительные процедуры.

*Мы сюда все собрались
Дружно спортом занялись
Чтоб здоровье умножить
Нужно бегать и скакать!*

13.00-14.00 Обед

*Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.*

14.00-14.30. Свободное время.

*Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*

14.30 Уход домой.

Приложение 3

Нормы ГТО.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №127 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Для детей 7-11 лет

Для детей 7-11 лет Нормативы				
Вид испытаний	Мальчики		Девочки	
Золотой значок	Серебряный значок	Золотой значок	Серебряный значок	Золотой значок
Бег 60м	10,8	10,8	10,3	11,0
Бег 1000м	4,30	5,00	5,00	5,40
Подтягивание	6	3	-	-
На высокой перекладине	-	-	-	-
На низкой перекладине	-	-	12	6
Подъем туловища	-	-	25	20
Сгибание и разгибание рук в упоре	10		60	

на полу		
---------	--	--

Для детей 12-14 лет Нормативы				
Вид испытаний	Мальчики		Девочки	
Золотой значок	Серебряный значок	Золотой значок	Серебряный значок	Золотой значок
Бег 60м	8,8	9,6	9,6	10,3
Бег 2000м	8,20	9,20	10,20	11,20
Подтягивание				
На высокой перекладине	10	8	-	-
На низкой перекладине	-	-	14	8
Подъем туловища	-	-	30	25
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу	-	-	12	