

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
КУРТАМЫШСКОГО РАЙОНА  
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куртамышского  
района «Нижневская средняя общеобразовательная школа»

---

СОГЛАСОВАНО

Совет учреждения

«20» 03 2020г. протокол № 5

Председатель Совета ОУ

Посад М.В.Постовалова

Отчет

о результатах самообследования деятельности

«Нижневского детского сада» - филиала

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Куртамышского района «Нижневская СОШ»

за 2019 год

Ст.воспитатель Нестерова Л. П.



## СОДЕРЖАНИЕ

### Информационная справка

1. Общие сведения об ОУ.....стр.3

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.....стр.6

### Часть I Аналитическая

1. Анализ системы управления Учреждения.....стр.7

2. Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса.....стр.9

3. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников к школе..... стр.16

4. Оценка качества кадрового состава.....стр.17

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информац. обеспечения.....стр.19

6. Качество материально-технической базы .....стр. 19

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... стр.23

8. Показатели деятельности учреждения.....стр.23

9. Основные направления ближайшего развития ОУ.....стр.24

### **2 часть (показатели деятельности Учреждения):**

10. Показатели самообследования.....стр.25

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Настоящий отчет подготовлен согласно требованиям федерального законодательства, в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования ОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Нижневского детского сада» - филиала МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ» (далее ОУ). В процессе самообследования были проведены: оценка системы управления ОУ, образовательной деятельности, содержания качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ОУ.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание НОД, дополнительного образования, статистические данные).

### **1. Общие сведения об ОУ.**

1.1. Полное наименование: «Нижневский детский сад» - филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района «Нижневская средняя общеобразовательная школа»

Краткое наименование: «Нижневский детский сад» - филиал МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ».

#### **1.2. Адрес юридический:**

✉ Россия, 641450, Курганская область, Куртамышский район, село Нижнее, дом 13

#### **1.3. Место нахождения:** 641450 Курганская область, Куртамышский район, с. Нижнее

- ул. Мира, д.35 в деревянном здании 1956 года постройки, в том же году здание было введено в эксплуатацию;

- ул. Мира, д.13 в 2 этажном кирпичном здании (общее со школой) 2019г. постройки, открыто 4 февраля 2019г.

**Телефон:**

☎ 2-77-92

**Официальный сайт:** [nignevskaya@yandex.ru](mailto:nignevskaya@yandex.ru),

**E-mail:**

☎ [www.l.nesterova@mail.ru](mailto:www.l.nesterova@mail.ru)

#### **1.4. Тип учреждения:**

■ тип – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

1.5. Учредитель: Администрация Куртамышского района. Адрес Курганская область, город Куртамыш, ул. XXII Партсъезда, 40 тел. (35249) 2-13-94. Полномочия учредителя выполняет МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района».

1.6. Режим работы: 5 дней в неделю: - 10,5 часов (с 07.30-18.00)

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Филиал функционирует на основе** Устава ОУ, утверждённого приказом МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района Курганской области № 560 от 01.06.2017 года.

Положения о Филиале МОУО Куртамышского района «Нижневская СОШ» «Нижнёвский детский сад» от 24.11.2015.

Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 45Л01 №0001004, регистрационный номер №560 от 10.10.2017 г., срок действия – бессрочно.

Условия функционирования филиала, как образовательного учреждения, подтверждены свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29 ноября 2002 года (ОГРН – 1024501574020, серия 45 № 000348133) и свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения МИФНС № 4 по Курганской области (ИНН- 4511005574, серия 45 № 000997004).

Филиал осуществляет свою деятельность путем оказания услуг в сфере образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;

**Основная цель филиала:** создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, охрана и укрепление здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни и подготовка его к обучению в школе.

**Деятельность филиала направлена на:**

- создание социальных и материальных условий для раскрытия заложенного в каждом ребенке потенциала, его способностей и талантов,;
- на разностороннее, целостное, личностное, эмоциональное, социальное, умственное и физическое развитие детей с учетом их индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства и задач будущего.

### **Основные задачи филиала:**

- охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- осуществление простейшей коррекции отклонений в развитии ребенка;
- формирование творческой личности ребенка в различных видах деятельности;
- взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и оздоровления.

Основой содержания педагогической деятельности в филиале являются следующие **направления**, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

Обучение ведется на **русском языке**.

**Режим работы:** 5 дней в неделю: - 10,5 часов (с 07.30-18.00)

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

### **1.2. Комплектование групп**

В филиале функционируют 4 группы, из них:

Разновозрастная группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1,5 года до 3 лет «Непоседы»;

Одновозрастная 2-я младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Любознайки»;

Одновозрастная средняя группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «Лучики»;

Разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 5 лет и старше (5 – 6 г., 6 - 7 лет) «Радуга».

Общая наполняемость групп составляет 75 человек.

Группы укомплектованы согласно лицензионным нормативам.

В детский сад принимаются дети дошкольного возраста в соответствии с законом Российской Федерации, по направлению на зачисление ребёнка в Учреждение, в рамках реализации муниципальной услуги, выданного Муниципальным органом управления образования «Отдел образования Администрации Куртамышского района», согласно выданного информационной автоматизированной системой «Аверс: управление дошкольной образовательной организацией».

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

1.10. На территории села расположены: средняя школа, Дом культуры, музей, фельшерско-акушерский пункт, библиотека, почта, узел связи, магазины, пожарная часть, частные предприятия.

1.11 За безопасность детей в режиме дневного 10,5-часового пребывания в ОУ отвечают сотрудники детского сада. В ночное время здание и территория ОУ охраняется сторожевой службой, в филиале по ул. Мира 13 имеется видеонаблюдение.

1.12. Организация питания в детском саду соответствует возрастным нормам, отвечает требованиям к питанию детей дошкольного возраста. В ОУ организовано сбалансированное 4-х-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В ежедневный рацион питания включены молочные, мясные блюда, овощи. Дети получают сбалансированное содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов.

1.13. Детский сад не является юридическим лицом.

## **2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ**

ОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- иными законами Российской Федерации,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, управления образования,
- Уставом Учреждения,
- локальными актами Учреждения и ОУ,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательную деятельность ОУ осуществляет в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 45Л01 №0001004, регистрационный номер №560 от 10.10.2017 г., срок действия – бессрочно.

Условия функционирования ОУ как образовательного учреждения подтверждены свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29 ноября 2002 года (ОГРН – 1024501574020, серия 45 № 000348133) и свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения МИФНС № 4 по Курганской области (ИНН- 4511005574, серия 45 № 000997004).

Перечень образовательных программ, согласно которым образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности:

## 1. Программы дошкольного образования.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ОУ представлена:

- ☐ Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- ☐ Коллективным договором;
- ☐ Договором с родителями.

Работу ОУ регламентируют следующие локальные акты:

- ☐ Устав Учреждения
- ☐ Штатное расписание;
- ☐ Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- ☐ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ☐ Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- ☐ Положение о филиале;
- ☐ Положение о Педагогическом совете;
- ☐ Положение об Образовательной программе;
- ☐ Положение о Программе развития;
- ☐ Положение о Родительском собрании;
- ☐ Годовой план работы;
- ☐ Программа развития;
- ☐ Календарный учебный график;
- ☐ Режим дня;
- ☐ Расписание непосредственно образовательной деятельности.

**Вывод: образовательная деятельность ведётся в соответствии законодательством Российской Федерации.**

## 1часть Аналитическая

### 1. Анализ системы управления учреждения

Управление филиала строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ОУ.

ОУ имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического - обслуживающего - детского.

Организационная структура управления ОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

***Управляющая система состоит из двух блоков:***

***I блок - общественное управление:***

***Общее собрание трудового коллектива*** –принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

***Педагогический совет*** -утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ОУ, принимает образовательные программы,

принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**II блок -административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

***I уровень - руководитель ОУ***

Руководитель ОУ самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Его управленческая деятельность обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в филиале, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления - весь коллектив образовательной организации.

***II уровень – руководитель филиала.***

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

***III уровень - воспитатели, специалисты: муз.руководитель, инструктор по физической культуре, младший воспитатель, обслуживающий персонал.***

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

В управлении ОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности филиала рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д.

Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Анализ правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности ОУ позволяет выявить степень эффективности работы как юридического лица через полноту нормативно-правовых актов и локальных правовых актов (указаны в информационной справке).

Управление филиала осуществляется на основе стратегического (программа развития) и тактического (годовой план) планирования. Регулярно проводится корректировка планов в соответствии с промежуточными результатами деятельности.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы филиала и направлены на достижение оптимального результата.

**Вывод: В образовательной организации создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.**

## **2. Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) «Нижневский детский сад» - филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района «Нижневская средняя общеобразовательная школа» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), проектом основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» - 2014 года. Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель Е.В. Соловьёва.

Программа определяет цели, содержание и организацию образовательной деятельности первого уровня общего образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, условия образовательной деятельности и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная философия Программы основана на современном взгляде на ребенка как на активного субъекта учения и полноправного участника образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Согласно Порядку организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014) содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (п.16).

Таким образом, исходя из нормативных требований и при наличии в детском саду детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в ОУ на основе данной Программы разрабатывается и реализуется Адаптированная образовательная программа (далее АОП).

**Цели реализации** основной образовательной программы дошкольного образования –психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

### **Задачи реализации Программы:**

–сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;

–обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

–формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;

–создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

–организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

–обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

–формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

–объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

–привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. С введением Федеральных государственных стандартов педагоги ориентированы на развитие у детей интегративных качеств, создание положительного эмоционального благополучия детей.

Программа, с учетом требований Стандарта, предлагает полноценное развитие ребенка по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа предлагает интеграцию данных образовательных областей при организации образовательной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

На основе Программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе сочетания комплексной программы «Радуга» и дополнительных общеразвивающих программ по физкультурно – оздоровительному развитию, эколого - биологическому, познавательному и художественно-эстетическому развитию. А также предоставление дополнительных услуг воспитанникам в форме факультативов:

- Познавательно-исследовательский «Познай себя» (руководитель Малетина Т.В.);
- Эколого-познавательный «Лесовичок» (руководитель Валуева Н.Н.)
- Социально-коммуникативный «Говорунчик» (руководитель Федякова Н.И.)

и секций:

- Физкультурно-оздоровительная «Попрыгунчик» (руководитель Зубова Н.С.);

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план - нормативно-правовой акт, который устанавливает перечень непосредственно образовательной деятельности (НОД), и объем учебного времени, отводимого на их изучение по годам при освоении основной общеобразовательной программы.

Продолжительность НОД для детей:

- 3-го года жизни – не более 10 минут,
- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Анализируя учебный план, поставлены задачи актуальные и конкретные и реализованы в течение года. Использовали разные формы методической работы, формы контроля по реализации намеченных задач.

В течение 2018-2019 учебного года коллективом решались следующие задачи:

1. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ОУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию благоприятного (физического и психологического) климата в учреждении;
2. Обеспечить развития кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога;
3. Способствовать организации педагогического процесса посредством внедрения проблемно - поисковых, познавательных-исследовательских технологий для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
4. Внедрить и использовать технологии фасилитации (фасилитационного обучения) для построения эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса (*Фасилитация (от англ. facilitate — помогать, облегчать, способствовать)*)

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Вся деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка

### **Система физкультурно-оздоровительной работы.**

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников. В ОУ ведётся следующая оздоровительная работа:

| Формы работы                                                                                                                                                                               | содержание                                                                                                                                                             | Условия организации                                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        | место                                                    | время                     |
| Утренняя гимнастика<br>Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. | 1.Традиционная гимнастика.<br>2.Гимнастика из набора подвижных игр.<br>3.Гимнастика с речитативом.<br>4.Оздоровительный бег.<br>5.Гимнастика на музыкальном материале. | В музыкальном зале.<br>В летний период на свежем воздухе | Ежедневно перед завтраком |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. | Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, праздники, развлечения. | На воздухе, в музыкальном зале, на физкультурной площадке. | 3 раза в неделю в утреннее время |
| Подвижные игры                                                                                                             | Используются различные виды игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В группе, на воздухе, на спортивной площадке               | ежедневно                        |
| Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)                                                                     | Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.                                                                                                                                                                                              | На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке    | ежедневно                        |
| Гимнастика после сна                                                                                                       | Используются комплексы гимнастик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В групповой комнате                                        | ежедневно                        |
| Закаливающие мероприятия                                                                                                   | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, использование различных массажных дорожек                                                                                                                        | С учетом специфики закаливающего мероприятия               | По плану                         |
| Индивидуальная работа в режиме дня                                                                                         | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.                                                                                                                                                                                                                                                | Устанавливается индивидуально                              | ежедневно                        |
| Праздники, досуги, развлечения.                                                                                            | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В зале, на спортивной площадке                             | По плану                         |

|  |                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Система закаливающих мероприятий в ОУ

|                           |                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| В повседневной жизни      | Утренний прием на свежем воздухе в летнее время                                     |
|                           | Облегченная форма одежды                                                            |
|                           | Ежедневные прогулки на свежем воздухе                                               |
|                           | Дневной сон                                                                         |
|                           | Гимнастика после дневного сна                                                       |
|                           | Солнечные ванны в летний период времени                                             |
|                           | Гигиенические процедуры                                                             |
|                           | Проветривание помещений                                                             |
| Специально организованные | Рациональное питание                                                                |
|                           | Полоскание полости рта                                                              |
|                           | Утренняя гимнастика                                                                 |
|                           | Профилактическая гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная) |
|                           | Физкультурно-оздоровительные занятия.                                               |
|                           | Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)       |
|                           | Витаминизация 3-х блюд.                                                             |
|                           | Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)                          |
|                           |                                                                                     |

### Распределение детей по группам здоровья.

После обследования по состоянию здоровья дети распределены по группам следующим образом:

| Группы здоровья | Количество детей |           |  |
|-----------------|------------------|-----------|--|
|                 | 2017-2018        | 2018-2019 |  |
| I               | 17               |           |  |
| II              | 16               |           |  |
| III             | 3                |           |  |
| Всего           | 36               | 75        |  |

### Показатели посещаемости и заболеваемости

| Годы                              | 2017 | 2018 | 2019  |
|-----------------------------------|------|------|-------|
| спичный состав                    | 36   | 36   | 63    |
| проведено в группах /всего дней   | 6443 | 6399 | 10274 |
| пропущено по болезни /всего дней/ | 477  | 441  | 1036  |
| зарегистрировано случаев /всего/  | 159  | 147  | 350   |
| Пропущено по болезни 1реб.        | 13,6 | 12,9 | 16,1  |

Работа по охране и укреплению здоровья детей остаётся в приоритете.

По итогам 2019 года посещаемость составила 10274 детодня, что составляет 71%.

Дни функционирования ОУ составили – 163 дня.

Профилактические медицинские осмотры детей дошкольного возраста проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебный, педагогический и специализированный этапы. Остальным детям систематически проводится педиатрический осмотр, а также осмотр другими специалистами (по показаниям). В ОУ имеются дети инвалиды (нарушение зрения).

**Вывод:** в ОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении, однако проводимая работа в ОУ, не дает заметного улучшения здоровья детей и слабо влияет на снижение количества дней пропущенных по болезни. Основными причинами плохой посещаемости является: распространенность ОРВИ в осенний и зимний период, низкая температура воздуха, пропуски по семейным обстоятельствам (к ним относятся отпуск родителей, отъезд, посменная работа родителей и пр.), малый процент посещаемости в период школьных каникул, когда дошкольника оставляют под присмотром старшего ребенка), отсутствие медицинского работника в ОУ (это не дает возможности решать на месте вопросы профилактики заболеваний, раннего выявления заболевших детей и своевременного их изолирования от детского коллектива).

Таким образом, общий анализ выполнения системы мер по охране жизни и укреплению здоровья детей показывает, что осуществляемая в ОУ деятельность по профилактике, охране и укреплению здоровья детей эффективна, но для снижения заболеваемости необходимо усилить контроль за работой утреннего фильтра и проводить консультативную и просветительную работу с родителями по профилактике заболеваемости детей, по уменьшению пропусков по инициативе родителей.

Задача по снижению заболеваемости, укреплению здоровья детей остается главной.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: диагностические срезы, беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации.

*Результаты педагогической диагностики используются:*

*\*поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей его развития;*

*\*оптимизации работы с группой детей.*

*В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации и оценивают индивидуальную динамику детей и корректируют свои действия.*

### Образовательный уровень детей за 2018 -2019уч.год. (чел/%)

| Образовательная область             | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Физическое развитие                 | 20/36           | 16/45           | -              |
| Познавательное развитие             | 22/40           | 22/61           | -              |
| Речевое развитие                    | 14/25           | 26/72           | -              |
| Социально-коммуникативное развитие  | 21/38           | 25/70           | -              |
| Художественно-эстетическое развитие | 14/25           | 28/78           | -              |
| Итого по ОУ: 56чел.                 | 18чел /33%      | 38чел/67%       | -              |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ.

**Вывод: содержание и качество образования соответствует требованиям закона об образовании федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию.**

### 3.Анализ содержания и качество подготовки воспитанников к школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В 2018-2019 учебном году количество выпускников составило 9 человек. Все дети готовы к обучению в школе.

#### Уровни готовности детей к школе

| Учебный год | Кол-во обслед. Детей | Уровень       |          |          |        |
|-------------|----------------------|---------------|----------|----------|--------|
|             |                      | очень высокий | высокий  | средний  | низкий |
| 2014-2015   | 12                   | -             | 58%/7чел | 42%/5чел | -      |
| 2015-2016   | 9                    | -             | 78%/7чел | 22%/2чел | -      |
| 2016-2017   | 8                    | -             | 75%/6чел | 25%/2чел | -      |
| 2017-2018   | 7                    | -             | 43%/3чел | 57%/4чел | -      |
| 2018-2019   | 9                    | 12%/1чел      | 44%/4чел | 44%/4чел | -      |

**Вывод: у детей наблюдается положительная динамика уровня развития познавательных психических процессов. Доля детей с положительной мотивационной готовностью к школе на 01.06.2019 года составляет 100%.**

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования ОУ организует совместную работу с учреждениями социально-педагогической среды, решает определенные цели.

Субъектами социального партнерства являются:

- 1.Муниципальное управление здравоохранения « Центральная районная больница. Детская поликлиника»,
2. Нижнѐвский фельдшерско-акушерский пункт.
- 3.Муниципальное отделение социального развития, опеки и попечительства по Куртамышскому району.
4. Муниципальное учреждение культуры «Музей» (музей истории села, школьный музей).
5. Муниципальное учреждение культуры «Дом культуры».
- 6.Муниципальное учреждение культуры « Сельская библиотека»

Детский сад осуществляет подготовку детей к школе в сотрудничестве с учителями начальных классов МКОУ «Нижневская СОШ» и родителями (законными представителями). Вся проводимая педагогами работа по формированию положительной мотивации к обучению даёт положительные результаты. Устный опрос показал, что дети с желанием идут в школу (100%). Адаптация детей к школе в 2019 году составила – 100%.

**Вывод: коллектив детского сада успешно осуществляет подготовку детей к школе.**

#### **4. Оценка качества кадрового состава.**

Важнейшим показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, являются педагогические кадры. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, повышение квалификации) отражен в таблице.

##### **Общая характеристика кадров филиала**

В филиале сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив – 10 человек.

В учреждении работает : рук.филиала – 1;  
6 воспитателей ;

и 3 специалиста (+ 1 приходящий вне штата): в т.ч.

• музыкальный руководитель; • инструктор по физической культуре; • педагог – психолог.

Всего трудовой коллектив филиала 26 сотрудников.

##### **Образовательный ценз педагогов и специалистов:**

Среднее специальное - 3 человека – 30 %

Среднее профессиональное - 5 человек – 50 %

Высшее 2 человека – 20 %

##### **Результаты аттестации педагогов и специалистов:**

Без категории 3 человека – 30 %

Соответствие должности – 3 человека -30%

1 квалификационная категория -3 чел -30%

Высшая квалификационная категория -1 чел 10%.

##### **Педагогический стаж распределяется следующим образом:**

☐ до 10 лет – 3 педагога;

☐ свыше 20 лет – 7 педагог.

У педагогов ОУ одним из условий достижения эффективности результатов является потребность в непрерывном профессиональном росте.

### **Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.**

Профессиональная переподготовка 3 человека

Курсы по деятельности педагога в условиях введения ФГОС ДО - 8 человек, в т.ч. в этом уч.году – 3 чел.

Курсы повышения квалификации пройдены 8 педагога -80%

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методической работе детского сада, участием в методических объединениях района, через курсы повышения квалификации, самообразование.

Сложившаяся система повышения компетентностей педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

| <b>Наименование награды</b>                                            | <b>Количество человек</b> |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 2                         |
| Почетная грамота Главного управления образования Курганской области    | 1                         |

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного педагога (педагоги/воспитанники) составляет 7 человек.

Соотношение воспитанников, приходящегося на одного взрослого (с включением администрации и обслуживающего персонала) составляет 2,8 человека.

**Вывод:** филиал укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. 100% педагогов имеют педагогическое образование. В настоящее время вакансий нет. Кадровое обеспечение удовлетворительное, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В ОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

### **5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В течение учебного года деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам (Приложение №1)

В настоящее время в ОУ библиотеки нет. Учебно-методические пособия находятся в группах в соответствии с возрастом детей. В каждом групповом помещении имеются книжные уголки с художественной и развивающей литературой в соответствии с возрастом детей.

**Вывод:** Обеспеченность учебно-методическим и библиотечно-информационным обеспечением составляет 82%. Учреждение по мере возможности необходимо пополнять новыми методическими пособиями, а также новинками методической литературы.

### **6. Качество материально-технической базы .**

Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В ОУ имеется все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

| Направления деятельности            | Материально-техническое оснащение                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                 | физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием, спортивная площадка, прогулочные площадки с игровым оборудованием                                                                                                                                 |
| Художественно-эстетическое развитие | имеется музыкальный зал (совмещен с физ.з), оборудованный современными ауди- и видеосистемами, музыкально-дидактическими играми, ширмой для показа кукольных спектаклей, с детскими и взрослыми костюмами и реквизитом для театрализованной деятельности. |
| Экологическое воспитание            | Экологическая тропа, мини-лаборатория, природные уголки в группах, огород, цветники                                                                                                                                                                       |
| Интеллектуальное развитие           | Центры развивающих игр в группах, оснащенные наглядным и дидактическим материалом.<br>Уголки безопасности с наглядным и игровым материалом в группах.                                                                                                     |
| Методическая работа                 | Методический кабинет, оснащенный методическим материалом                                                                                                                                                                                                  |

Созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

Повышению качества образовательной работы способствует наличие технических средств: телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер, видеопроектор, компьютер, сканер, принтер.

В последнее время в воспитательно-образовательный процесс прочно входят информационно-коммуникативные технологии. С целью использования ИКТ технологий в ОУ имеется соответствующее оборудование: компьютеры, проекторы, мультимедийные установки, копировальная техника:

| № п/п | Наименование                | Количество |
|-------|-----------------------------|------------|
| 1     | Компьютер                   | 5          |
| 2     | Принтер, сканер черно-белый | 4          |
| 3     | Принтер цветной             | 1          |
| 4     | Медиапроектор               | 1          |
| 5     | Экран для проектора         | 1          |
| 6     | Телевизор                   | 2          |
| 7     | DVD-проигрыватель           | 1          |
| 8     | Ноутбук                     | 3          |
| 9     | Интерактивные доски         | 2          |

С целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ОУ в сети Интернет создан и действует официальный сайт МКОУ Куртамышского района «Нижневская средняя общеобразовательная школа», на котором представлена информация о филиале в соответствии с законом об образовании № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

## **Вывод: информационная система в ОУ удовлетворительная.**

Здание филиала ул.Мира 35 общей площадью 339,8м<sup>2</sup> одноэтажное, деревянное, обеспечивается местным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным 48м<sup>2</sup>, методический кабинет 7м<sup>2</sup>, В групповых комнатах 211м<sup>2</sup>(игровые, спальни, раздевалки, прихожие, буфетные, туалет) подведена горячая вода для мытья посуды, пищеблок с подсобными помещениями 44 м<sup>2</sup>., подсобные помещения 41м<sup>2</sup>. ДОУ оснащено пожарной сигнализацией, имеется телефон. Территория детского сада 2691м<sup>2</sup> имеет ограждение, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы

Здание филиала ул.Мира 13 общей площадью 16051м<sup>2</sup> двухэтажное, кирпичное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным 108м<sup>2</sup>, методический кабинет 20,6м<sup>2</sup>, В групповых комнатах 312м<sup>2</sup>(игровые, спальни, раздевалки, прихожие, буфетные, туалет) подведена горячая вода для мытья посуды, пищеблок с подсобными помещениями 131 м<sup>2</sup>., подсобные помещения. ДОУ оснащено пожарной сигнализацией, имеется видеонаблюдение, телефон. Благоустройство составляет ул.Мира 13 -100%,

Ул.Мира,35 - 80% (электроснабжение, водоснабжение, канализация, теплоснабжение местное). Ежегодно проводится текущий ремонт.

Территория детского сада \_\_\_\_\_м<sup>2</sup> имеет ограждение, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются клумбы.

Организация питания в детском саду соответствует возрастным нормам, отвечает требованиям к питанию детей дошкольного возраста. В филиале организовано сбалансированное 3-х-разовое питание с дополнительным вторым завтраком, включающим сок, или свежие фрукты.на основе примерного 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В ежедневный рацион питания включены молочные, мясные блюда, овощи, соки, фрукты. Меню разнообразное, качество и вкус пищи хорошие. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Воспитатели обучают детей культуре при приёме пищи. Результатом качественной работы по организации питания является выполнение натуральных норм питания (97%).

### Материально-техническое обеспечение

В детском саду создана необходимая материальная база и хорошие условия для образовательной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников, обеспечить уровень, соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Разработана образовательная программа на 2018 – 2023 учебный год в соответствии с ФГОС

В филиале функционируют: методический кабинеты, музыкальный и физкультурный зал.

Возрастные группы имеют необходимое методическое обеспечение для работы по общеобразовательной программе и дополнительным программам, создана

предметно-развивающая среда соответствующая возрастным особенностям детей дошкольного возраста и предусматривающая организацию различных видов деятельности детей, сна и отдыха. В методическом кабинете собраны рекомендации, методическая литература и опыт работы по воспитанию и обучению детей в соответствии с программой. Для развития музыкальных способностей музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием. Для развития основных движений и физических качеств физкультурный зал оборудован спортивными снарядами по развитию равновесия, прыжков, лазанья, метания и предметами для общеразвивающих упражнений. Физ.зал ул.Мира,35 требует пополнения.

#### Предметно-развивающая образовательная среда

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству и открытиям.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Поэтому пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития оформлены:

- центр игры;
- центр книги;
- центр искусства;
- выставка детского рисунка;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр конструирования (с игрушками, строительным материалом);
- центр математики
- центр науки
- центр релаксации (уединения)

#### **Помещения и их оснащения**

##### **1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья**

1. Спортивный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).

2. Физкультурные уголки оборудованы в средней возрастной группе.

3. Спортивно-игровые площадки требуется создать и оборудовать необходимым инвентарем.

##### **2. Коммуникативно - личностное развитие**

1. Центры сюжетно - ролевых игр (во всех возрастных группах).

2. Гендерные уголки (во всех возрастных группах).

3. Уголки ОБЖ и ПДД (во всех возрастных группах).

4. Коллекции тематических альбомов (во всех возрастных группах).

### **3.Познавательно-речевое развитие**

1.Центры науки в каждой группе .

2. Уголки - лаборатории (2я мл.гр, средняя, старшая группах).

3. Библиотеки детской литературы в группах.

4.Центры конструирования (во всех возрастных группах).

5. Центры экологического развития (во всех возрастных группах).

6. Центры познавательного развития.

### **4. Художественно-эстетическое развитие**

1. Выставка детских рисунков.

2. Центры художественного и эстетического развития во всех возраст. группах.

3. Центры искусства( театра и музыкального творчества –в каждой возрастной группе).

4. Уголки ручного труда во всех возрастных группах

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим

материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознавание звуков, математическому развитию и развитию речи.

**Вывод: : Качество материального обеспечения – удовлетворительное.**

### **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В ОУ разработано Положение о внутренней контрольной деятельности. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ОУ для обеспечения качества образовательного процесса. Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно годовому плану работы, где указываются виды, темы, сроки, ответственные. Контроль осуществляется по всем направлениям деятельности:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

По результатам контроля оформляются справки.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, совещаниях при заведующем, педагогических советах ДООУ.

За отчётный год для выявления уровня реализации годовых задач в детском саду на протяжении всего учебного года проводился контроль в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, взаимоконтроль.

При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

**Вывод:** В целом система контроля организованная в ОУ позволила получить объективную информацию о реализации поставленных задач, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательно-воспитательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

#### **8. Показатели деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.**

Воспитанники детского сада успешно осваивают программный материал и имеют хорошую подготовку к школе. За последние 3 года 100% выпускников являются готовыми к школе. Воспитанники ОУ успешно осваивают содержание образовательных областей. Качество образования в целом составляет 98%.

Добиваться хороших результатов помогает сотрудничество с родителями. В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, индивидуальное и групповое консультирование. Родители воспитанников были активными участниками мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, в информационных уголках.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

Анкетирование родителей (приложение 2) показывает, что у них сложилось положительное мнение о ДООУ:

96% родителей считают, что в ДООУ проводятся мероприятия интересные и полезные для детей;

78% считают, что созданы условия для развития способностей детей;

88%- удовлетворены уходом, воспитанием и обучением детей;

94% -испытывают удовлетворённость от контактов с воспитателями и администрацией.

#### **Вывод:**

Результаты деятельности «Нижневского детского сада» - филиала МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ» показали, что ОУ является открытой, развивающейся системой, взаимодействующей с окружающим социумом и родителями. В детском саду созданы благоприятные условия для развития воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствует о

стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ОУ.

Необходимо и в дальнейшем повышать результативность образовательной деятельности, совершенствовать материально-техническую базу, работать над повышением профессионального уровня педагогов.

## **9. Основные направления ближайшего развития ОУ**

### **Основные направления ближайшего развития филиала**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ОУ должно реализовать следующие направления развития:

- продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- проводить исследование семей воспитанников для выявления уровня удовлетворения родителей работой филиала, основных семейных ценностей, их образовательного уровня, социального и материального положения, компетентности в вопросах физического развития детей, улучшения их здоровья и коммуникативных способностей;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

Анализ деятельности детского сада за 2018-2019 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ОУ:

Учреждение функционирует в режиме развития.

Достижение личностных результатов дошкольников обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.

Запросы родителей на образовательные услуги удовлетворяются в полном объеме.

## **2 часть (показатели деятельности Учреждения)**

### **10. Показатели самообследования «Нижневского детского сада» - филиала МКОУ Куртамышского района «Нижневская средняя общеобразовательная школа» за 2019 год.**

| № п/п | Показатели                                                                                                   | Единица измерения |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                 |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 74 человека       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов)                                                                            | 74 человека       |

|       |                                                                                                                                                 |                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                              | 0 человек        |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | 0 человек        |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек        |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 14 человек       |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | 60 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 74 человека/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 74 человека/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                        | 0 человек/%      |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | 0 человек/%      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человек/ 3%    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 2 человек/ 3%    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 2 человек/ 3%    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                            | 2 человек/ 3%    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 16,1 дней        |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | 9 человек        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                      | 2 человек/22%    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 1 человек/11%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    | 5 человек/55%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической                     | 4 человек/44%    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|        | направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 6 человек/66%           |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 человек/11%           |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 человек/22 %          |
| 1.8.3. | Соответствие должности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 человека/ 33%         |
| 1.8.4. | Без категории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 человека/ 33%         |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/%               |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 человека/22%          |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 человека/44%          |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 0 человек/0%            |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 5 человек/55%           |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/55%           |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 8 человек/88%           |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | человек/человек<br>9/74 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |

|        |                                                                                                                                   |           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|        | педагогических работников:                                                                                                        |           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                         | да        |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                | да        |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                  | нет       |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                          | нет       |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                               | нет       |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                | нет       |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                    |           |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 4,4 кв. м |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 48 кв. м  |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да        |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да        |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да        |