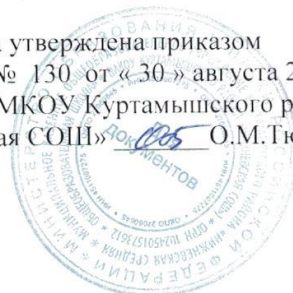


**МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района»
МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ»**

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1 от «30 » августа 2019 года

Программа утверждена приказом
по школе № 130 от «30 » августа 2019 года
Директор МКОУ Куртамышского района
«Нижневская СОШ»  О.М.Тюлюбаева



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для 10- 11 классов**

**Составитель: учитель русского языка и литературы
Зубова Светлана Александровна**

с. Нижнее, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа составлена на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 ст. 12 п.7, в соответствии с требованиями примерной образовательной программы, авторской программы по русскому языку А.И.Власенковой (М.:Просвещение, 2001). Использован учебник А.И.Власенковой. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. М.:Просвещение, 2010. Программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 70 часов в год на предмет «Русский язык» в 10 классе и 2 часа в неделю, 68 часов в год на предмет «Русский язык» в 11 классе (1 час согласно федеральному базисному учебному плану 2004 года для образовательных учреждений Российской Федерации на ступени основного общего образования, 1 час добавлен из часов школьного компонента для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации)..

Рабочая программа отражает следующее распределение учебного материала по классам:

10 класс

Общие сведения о языке
Фонетика, орфоэпия, орфография
Лексика и фразеология
Морфемика и словообразование
Морфология и орфография
Речь, функциональные стили речи
Научный стиль речи

11 класс

Синтаксис и пунктуация
Официально-деловой стиль речи
Публицистический стиль речи
Разговорная речь
Художественный стиль речи
Общие сведения о языке
Повторение

Данная рабочая программа содержит все темы, включённые в Федеральный компонент содержания образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса.

На уроках русского языка предполагается индивидуальная, групповая и коллективная форма деятельности, прослеживается связь русского языка с МХК, историей, литературой.

Предполагается внеурочная деятельность: олимпиады, беседы, интеллектуальные игры.

Данная рабочая программа содержит следующие разделы:

общую характеристику предмета, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, содержание учебного материала, список литературы для учителя и учеников, перечень литературы для составления контрольно-измерительных материалов.

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно

связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 10-11 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие способности к социальной адаптации и речевому взаимодействию;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса русского языка в старших классах сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развивать умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

В результате изучения данного предмета учащиеся должны

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

УМЕТЬ:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления ;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях.
 - владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно- научной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (10 класс) 70 часов.

№	ТЕМА	Кол-во часов	Из них: контр. работ
1.	Общие сведения о языке	8	
2.	Фонетика, орфоэпия, орфография	13	1
3.	Лексика и фразеология	15	1
4.	Морфемика (состав слова) и словообразование	5	0
5.	Морфология и орфография	13	1
6.	Речь, функциональные стили речи	8	
7.	Научный стиль речи	8	1
	Итого	70	4

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (11класс) 68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Из них: контр.работ
1.	Синтаксис и пунктуация	17	3
2.	Официально-деловой стиль	5	0
3.	Публицистический стиль речи	12	0
4.	Разговорная речь	4	0
5.	Художественный стиль речи	12	1
6.	Общие сведения о языке	4	
7.	Повторение изученного	14	1
	Итого	68	5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (10 КЛАСС)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Входной контрольный диктант. Язык как знаковая система и общественное явление. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в 15-17 веках; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении. Основные функции русского языка.
Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основное предназначение языка, взаимосвязь языка и культуры; языка и истории народа;

- понятие «мировой язык»;
 - иметь представление о русском языке как государственном;
 - об активных процессах в современном русском языке; о проблемах экологии русского языка;
- УМЕТЬ:**
- составлять план, тезисы статьи;
 - делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора;
 - пользоваться словарями русского языка.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор. Контрольная работа по теме «ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ».

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- понятие «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение»;
- особенности русского словесного ударения и роль ударения в стихотворной речи;
- основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке;
- выразительные средства русской фонетики;
- морфологический, фонетический, традиционные принципы русской орфографии;
- порядок фонетического разбора.

УМЕТЬ:

- комментировать орфограммы, определять принципы написания.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арго). Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Синонимия в системе русского языка. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексико-фразеологический анализ текста. Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- лексическое и грамматическое значение слова;
- контекстуальные синонимы и антонимы;
- изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов;
- русскую лексику с точки зрения её употребления;
- активный и пассивный словарный запас.

УМЕТЬ:

- видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи;
- правильно употреблять в речи фразеологизмы;
- пользоваться словарями.

МОРФЕМИКА (СОСТАВ СЛОВА) И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Обобщающее повторение ранее изученного о составе слова и словообразовании.
Выразительные словообразовательные средства.
Словообразовательный разбор.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- понятие морфемы, морфемики;
- основные способы словообразования;
- выразительные словообразовательные средства.

УМЕТЬ:

- производить словообразовательный разбор, совершенствуя орфографические навыки.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи. Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи;
- орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания.

УМЕТЬ:

- производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание;
- совершенствовать орфографические умения и навыки.

РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка её коммуникативных качеств. Культура разговорной речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Информационная переработка текста. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств;
- текст, его строение;
- типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки;
- основные виды преобразования текста, отличительные черты тезисов, конспекта, реферата, аннотации;
- функциональные стили речи(разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) их характеристику.

УМЕТЬ:

- определять стиль текста;
- создавать тексты разных функционально - смысловых типов, стилей и жанров;
- писать доклады, рефераты, тезисы, рецензии;
- составлять деловые документы различных жанров (расписки, доверенности, резюме);
- производить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- совершенствовать все виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо;
- развивать навыки монологической и диалогической речи в различных сферах общения;
- использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- перерабатывать текст.

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Учебно-научный стиль, его особенность. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Аттестационная работа за курс 10 класса. Анализ аттестационной работы.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

-разнообразности лексики научного стиля.

УМЕТЬ:

-исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля;

-писать доклады, рефераты, тезисы, рецензии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (11 класс)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Диагностическая контрольная работа.

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация». Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация».

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

-нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов;

-принципы и функции русской пунктуации.

УМЕТЬ:

-применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения;

-совершенствовать пунктуационные умения и навыки.

ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- признаки официально-делового стиля, лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля;

- жанры официально-делового стиля.

УМЕТЬ:

- распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам;

- анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- составлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей;

- создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ РЕЧИ

Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк, эссе.

Устное выступление. Культура публичной речи. Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к ее участникам. Контрольная работа по теме «Публицистический стиль речи».

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- цель публицистического высказывания, сферы применения, основные признаки, языковые особенности, морфологические, синтаксические;
- основные жанры публицистического стиля, их характерные особенности.

УМЕТЬ:

- анализировать тексты публицистического стиля;
- соблюдать общие принципы при подготовке устного выступления (краткость, последовательность, результативность);
- использовать средств публицистического стиля в собственной речи.

РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- сферы использования и назначение разговорной речи;
- основные признаки разговорной речи;
- фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи;

УМЕТЬ:

- отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее внеязыковым и лингвистическим признакам;
- анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств;
- составлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

Литературный язык и язык художественной литературы.

Общая характеристика художественного стиля.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы.

Контрольная работа по теме «Художественный стиль речи»

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- особенности языка художественной литературы;
- понимать читаемый и аудируемый тексты, определять позицию автора.

УМЕТЬ:

- опознавать изобразительно-выразительные средства языка , их роль в тексте;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде полного или сжатого пересказа;
- анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи. Использование изобразительно-выразительных средств.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Наука о языке. Литературный язык и его нормы , их применение в речевой практике.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках , учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся учёные- русисты.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- понятие языковой нормы, её функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- основные словари, справочники, пособия.

УМЕТЬ:

- разграничивать варианты норм, видеть нарушения языковой нормы;
- пользоваться словарями, справочниками, пособиями, разграничивать варианты норм;
- создавать связные устные высказывания, сочинения, рефераты по вопросам русского языка и литературы, о выдающихся учёных-русистах, на социально-этические темы.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Трудные случаи орфографии. Правописание корней с чередующимися гласными, непроверяемыми согласными, удвоенными согласными, приставок пре-, при-, правописание приставок на –з (-с), правописание окончаний глаголов, причастий, наречий.

Трудные случаи пунктуации. Синтаксис простого осложненного предложения, сложного предложения с разными видами связи. Комплексный анализ текста. Контрольная работа по теме «Повторение». Анализ контрольной работы по теме «Повторение».

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- правила написания морфем, частей речи;
- правила постановки знаков препинания в простом осложненном предложении, сложном предложении, сложном предложении с разными видами связи.

УМЕТЬ:

- применять орфографические и пунктуационные правила на письме.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся:

1.Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. М.:Просвещение, 2010г

Для учителя:

1. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. М.:Просвещение, 2010г

2.Власенков А.И. Методические рекомендации к учебнику Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. М.:Просвещение, 2009г

3.Золотарёва И.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Власенкова А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. М.: ВАКО,2009г

4.Потёмкина Т.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Власенкова.А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11кл. М.:Материк-Альфа, 2008г

5.Тропкина А.А. Русский язык. Поурочные планы по русскому языку к учебнику Власенкова А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. Волгоград, Учитель, 2008г

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Включает систему контролирующих материалов качества ЗУН, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета. Для этого используются следующие сборники:

1. Родин И.О. Контрольные и проверочные работы по русскому языку .5-11 классы.- М.: Аст, 2011
2. Попова Г.П. Русский язык.5-11 класс. Диктанты. М.: - Учитель, 2011

