

МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района»
МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ»

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «29» августа 2018 года



Программа утверждена приказом
№ 104/1 от «29» августа 2018 года
Директор МКОУ Куртамышского района
«Нижневская СОШ»
В.С. Кирьянов

Рабочая учебная программа
по окружающему миру
для 1-4 классов

Составители: Обласова Галина Петровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория,
Первалова Людмила Леонидовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,
Пономарева Надежда Викторовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,
Ельцина Наталья Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,
Черепанова Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

Нижнее, 2018-2019 учебный год

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Общая характеристика учебного предмета

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

V. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

VI. Содержание учебного предмета

VII. Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ, УМК «Школа России», авторской программы А.А. Плешакова, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, основной программы начального общего образования МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ».

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебно- методического комплекта «Школа России»:

А.А. Плешаков Окружающий мир 1-4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение.

А.А. Плешаков Рабочая тетрадь по окружающему миру для 1-4 класса: в 2 ч. – М.:

Просвещение.

Окружающий мир 1-4 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.

Основными **целями** начального обучения окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, общества и природой.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей окружающего мира:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Формы работы:

- групповая работа;
- работа в парах;
- фронтальная работа;
- индивидуальная работа.

Методы работы:

- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль по окружающему миру проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета окружающий мир.

Итоговый контроль

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на 2015-2019 уч. г.

Структура программы

Рабочая программа включает 8 разделов:

1. Пояснительную записку, раскрывающую

- вклад учебного предмета в общее образование;
 - особенности Рабочей программы по предмету;
 - общие цели учебного предмета для уровня обучения ;
 - формы и методы работы с учащимися;
 - виды и формы контроля;
 - сроки реализации Рабочей программы;
 - структуру Рабочей программы.
- 2.Общую характеристику учебного предмета;
 - 3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
 - 4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
 - 5.Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
 - 6..Содержание учебного предмета;
 - 7.Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 - 8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

II. Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и даёт обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетентностей: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в рабочей программе содержательными блоками **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), по 68 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности окружающего мира:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты программы по учебному предмету «Окружающий мир»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе личностные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность для формирования»:

- 1) основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе метапредметные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность научиться»:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов — разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; — проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир»

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы в 1 классе, в отличие от личностных и метапредметных, представлены на двух уровнях «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

VI. Содержание учебного предмета

В предлагаемом курсе окружающего мира выделяются несколько содержательных линий.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времен года, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

Человек и общество.

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (край, область, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта,

труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

Содержание учебного курса 1 класс

№	Название разделов и тем	Содержание учебного раздела	Количество часов
1.	Введение	<p>Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p><i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p>	1
2.	Что и кто?	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремь, известняк.</p> <p>Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.</p> <p>Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?</p>	20

		<p>Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.</p>	
3.	Как, откуда и куда?	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p>Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	12
4.	Где и когда?	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	11
5.	Почему и зачем?	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна –</p>	21

		<p>естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> <p>Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов.</p> <p>Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна.</p> <p>Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.</p> <p>Космические станции.</p> <p>Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p> <p>Практическая работа: Простейшие правила гигиены</p>	
6.	Заключение	<p>Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира</p>	1
	Итого		66

Содержание учебного курса 2 класс

№	Название темы (раздела) урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
1.	Где мы живем	<p>Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p>	4
2.	Природа	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</p>	20

		<p>Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	
3.	Жизнь города и села	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>	10
4.	Здоровье и безопасность	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Правило экологической безопасности: не</p>	9

		<p>купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>	
5.	Общение	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>	7
6.	Путешествия	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p>	18
	Итого		68

Содержание учебного курса 3 класс

№	Название темы (раздела) урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
1.	<i>Как устроен мир</i>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – «ступеньки» познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: обогащение и конкретизация представлений детей о природном многообразии, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p>	6
2.	<i>Эта удивительная природа</i>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости, газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельностью людей. Охрана почвы.</p> <p>Растение. Их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды</p>	18

		<p>животных. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.</p>	
3.	<i>Раздел «Мы и наше здоровье»</i>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.</p> <p>Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.</p>	10
4.	<i>Раздел «Наша безопасность»</i>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие,</p>	7

		<p>запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>	
5.	<p><i>Раздел «Чему учит экономика»</i></p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успехов труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI в.</p> <p>Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.</p>	12

6.	Раздел «Путешествие по городам и странам»	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p> <p>Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>	
	Итого		68

Содержание учебного курса 4 класс

№	Название темы (раздела) урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
1.	Земля и человечество	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.</p>	10
2.	Природа России	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы. (работа с картой) Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p>	12
3.	Родной край – часть большой	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае.</p>	12

	<p>страны</p>	<p>Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсия. Поверхность нашего края.</p> <p>Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.</p>	
4.	<p>Страницы всемирной истории</p>	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p> <p>Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.</p>	6

5.	Страницы истории Отечества	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.</p> <p><i>Куликовская битва.</i></p> <p>Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p>	19
6.	Современная Россия	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	9
	Итого		68

VII. Тематическое планирование

(2 часа в неделю, всего 270 часов)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Человек и природа (150 ч)		
<p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времен года, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p>	<p>Как человек узнает мир (10 ч)</p> <p>Предметы и признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Как человек узнает мир. Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей.</p> <p>Природа вокруг нас (20 ч)</p> <p>Осень и ее признаки (похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Подготовка растений и животных к зиме. Зима и ее признаки (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Животные и растения зимой. Помощь зимой. Весна и ее признаки (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Пробуждение природы. Лето и его признаки (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p> <p>Богатства природы (солнечный свет, чистый воздух, чистая вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные).</p> <p>Растения, грибы, животные,</p>	<p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Называть окружающие предметы и признаки.</p> <p>Различать предметы и выделять их признаки.</p> <p>Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать.</p> <p>Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.</p> <p>Различать времена года по признакам.</p> <p>Характеризовать времена года.</p> <p>Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года.</p> <p>Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</p> <p>Приводить примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам.</p> <p>Приводить примеры съедобных и ядовитых</p>

<p>Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые.</p>	<p>человек – живые организмы, их признаки. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к ним. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности).</p> <p>Примеры дикорастущих и культурных растений (на примере растений своей местности). Примеры диких и домашних животных (на примере животных родного края).</p> <p>Правила поведения в парке, в лесу, на озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Экскурсия «Времена года в нашем крае» в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, при наличии условий).</p> <p>Что такое природа (5 ч)</p> <p>Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времен года, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Земля и Солнце (10 ч)</p> <p>Звёзды и планеты, их отличия. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Притяжение Земли.</p> <p>День и ночь. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</p>	<p>грибов (на примере своей местности).</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Моделировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.</p> <p>Наблюдать сезонные изменения в природе (во время экскурсий). Самостоятельно проводить наблюдения природных явлений.</p> <p>Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).</p> <p>Характеризовать их свойства.</p> <p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.</p> <p>Приводить примеры явлений природы.</p> <p>Самостоятельно проводить наблюдения явлений природы.</p> <p>Характеризовать отличия звезд и планет.</p> <p>Сравнивать день-ночь, времена года; выделять их особенности.</p> <p>Исследовать влияние притяжения Земли на предметы и живые существа (в ходе демонстрационных опытов).</p> <p>Работать с информацией: находить необходимую информацию о планетах Солнечной системы, готовить сообщения и обсуждать их в классе.</p> <p>Объяснять связи между сменой дня и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях.</p>
---	--	---

<p>Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные</p>	<p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Климат.</p> <p>Что изображают на глобусе и карте (27 ч)</p> <p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план, условные обозначения к ним. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Знакомство с географической номенклатурой физической карты полушарий и глобуса, карты России, своей области. Компас.</p> <p>Равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Экскурсия «Формы земной поверхности».</p>	<p>Самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние.</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра в группах.</p> <p>Сравнивать погоду и климат.</p> <p>Объяснять значение глобуса, карты и плана, их условных знаков.</p> <p>Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия.</p> <p>Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков.</p> <p>Ориентироваться в группе на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p>Сравнивать и различать разные формы земной поверхности.</p> <p>Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия.</p> <p>Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p>Характеризовать круговорот воды в природе.</p> <p>Сравнивать и различать разные формы водоемов.</p> <p>Находить на физической карте разные водоемы и определять их названия.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы».</p> <p>Определять направление течения рек по карте и глобусу.</p> <p>Работать с информацией: находить (по заданию учителя) в учебниках и дополнительных источниках знаний (словарях, энциклопедиях, справочниках) необходимую информацию об</p>
--	---	---

<p>представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.</p>	<p>Вещество (5 ч) Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.</p> <p>Воздух, вода и горные породы (15 ч) Вода. Легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда); ее распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Воздух – смесь газообразных веществ. Легко определяемые свойства воздуха (не виден, не имеет запаха, летуч, принимает форму любого сосуда, легко сжимается, является условием горения благодаря наличия в нем кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека. Горные породы, их свойства. Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Металлы. Горючие полезные ископаемые.</p> <p>Экосистемы и их компоненты (18 ч) Почва, её состав,</p>	<p>особенностях поверхности и водоемах родного края, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности».</p> <p>Приводить примеры веществ.</p> <p>Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы.</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. Характеризовать свойства воды.</p> <p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. Характеризовать свойства воздуха.</p> <p>Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых. Характеризовать свойства полезных ископаемых.</p> <p>Различать полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p>Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород.</p> <p>Готовить в группах рассказ о наблюдении во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).</p> <p>Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в</p>
---	---	--

	<p>значение для живой природы и для хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные (на примере родного края). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Экскурсии «Природные сообщества родного края»,</p>	<p>образовании почвы.</p> <p>Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия.</p> <p>Различать части цветкового растения.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Характеризовать роль растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа).</p> <p>Различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p>Характеризовать роль грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p>Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией, характерные для животных.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний</p>
--	--	--

«Разнообразие растений и животных».

Природные зоны России (15 ч)

Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами ледяных пустынь, тундры, лесов, степей, пустынь (растительный и животный мир, климат, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы (10 ч)

Природа – источник удовлетворения всех потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

(словарях, энциклопедиях, справочниках) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

Наблюдать природные сообщества, разнообразие растений и животных во время экскурсии.

Находить на карте изученные природные зоны.

Характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон.

Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источниках знаний (словарях, энциклопедиях, справочниках) о природных зонах, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.

Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.

Оценивать влияние современного человека на природу.

Характеризовать работу людей по сохранению природы.

Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.

	<p>Тело человека (15 ч) Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p>	<p>Объяснять необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Измерять температуру тела человека.</p> <p>Измерять вес и рост человека.</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источниках знаний (словарях, энциклопедиях, справочниках) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p>
	<p>Человек и общество (108 ч)</p>	
<p>Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.</p>	<p>Я – школьник (7 ч)</p> <p>Школьник и его жизнь в школе: школа – первая работа. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых: одноклассников не выбирают, но уважают.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи: друзей выбирают и любят. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах: вежливость гарантирует хорошее настроение для всех.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня: правильный</p>	<p>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Моделировать (инценировать) в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Практическая работа: режим дня и его анализ.</p> <p>Ориентироваться в школьных помещениях, находить свой класс, медицинский кабинет, физкультурный зал и т.п.</p> <p>Практическая работа: режим дня и его анализ.</p> <p>Наблюдать во время экскурсии по своему району или городу (особенности пути домой, безопасность в дороге домой).</p>

<p>Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства.</p> <p>Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Побе-</p>	<p>образ жизни — путь к здоровью.</p> <p>Экскурсия по своему району (городу, селу).</p> <p>Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч)</p> <p>Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья: образ жизни — путь к здоровью.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой: самое дорогое — это жизнь, причем не только твоя.</p> <p>Моя Родина (12 ч)</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.</p> <p>Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта. Занятия людей. Знакомы школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города.</p> <p>Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов</p>	<p>Практическая работа: правила личной гигиены.</p> <p>Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.</p> <p>Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения.</p> <p>Выполнять правила дорожного движения в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Моделировать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения дома, в школе, в природе.</p> <p>Моделировать ситуации, при которых необходимо вмешательство пожарных, аварийной и медицинской службы.</p> <p>Обсуждать план беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе).</p> <p>Рассказывать о семье.</p> <p>Практическая работа: перечень обязанностей школьника в семье.</p> <p>Рассказывать (по результатам экскурсии) о достопримечательностях родного города (села).</p> <p>Характеризовать особенности Государственного флага Российской Федерации: последовательность расположения полос, цвета флага; узнавать российский флаг среди флагов других стран.</p> <p>Находить в тексте учебника</p>
---	---	--

<p>ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Россия на карте; Государственная граница России.</p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.</p> <p>Родной край — часть России. Родной город (село), регион (край, область, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и</p>	<p>флага. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы.</p> <p>Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.</p> <p>Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта.</p> <p>Родной край — часть Родины (15 ч)</p> <p>Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте.</p> <p>Название административного центра региона. Народы населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3 примера).</p> <p>Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.</p> <p>Экскурсия к памятнику истории и культуры региона.</p> <p>Человек — член общества (3 ч)</p> <p>Отличия человека от животного. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек — создатель и</p>	<p>и дополнительной литературе нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.</p> <p>Участвовать в праздновании Дня города (села).</p> <p>Практическая работа: родословное древо семьи. Рассказывать друг другу о семейных традициях.</p> <p>Работать с информацией: находить дополнительные сведения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздниках народов, его населяющих.</p> <p>Находить на карте России родной регион.</p> <p>Рассказывать о результатах экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Посильно участвовать в охране памятника.</p> <p>Работать с информацией: находить дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, о праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками, использование дополнительной литературы).</p> <p>Приводить примеры культуры общения, демонстрировать в учебных играх и жизненных ситуациях образцы культуры взаимоотношений.</p>
--	---	--

<p>культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>носитель культуры.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества (6 ч)</p> <p>Профессии людей. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Экскурсия на одно из предприятий родного края.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация (27 ч)</p> <p>Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны.</p> <p>Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва – столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России – Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Праваребёнка. Президент Российской</p>	<p>Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии).</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования различными видами транспорта.</p> <p>Моделировать ситуации, связанные с правилами пользования телефонами экстренной помощи.</p> <p>Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы.</p> <p>Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p> <p>Практическая работа с картой: показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.</p> <p>Рассказывать об одной из достопримечательностей Москвы, используя подобранные иллюстрации, видеокадры. Сопроводить свое сообщение иллюстрациями, видеокадрами.</p> <p>Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.</p> <p>Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p>Объяснить основные элементы государственного герба Российской Федерации, узнавать его среди других гербов. Прослушивать гимн, декламировать его текст.</p>
---	--	--

	<p>Федерации — глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции, День защиты детей</p> <p>Игры-путешествия (экскурсии) по Москве, Санкт-Петербургу, городам Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Страницы истории Отечества (27 ч) Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны».</p> <p>Экскурсия (очная или с помощью ИКТ) в дом-музей выдающегося человека России (по выбору).</p> <p>Страны и народы мира (4 ч) Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p>Воспроизводить основные права и обязанности граждан России, права ребенка.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p>Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его в классе.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Практическая работа с картой (показывать места исторических событий) с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий) изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Практическая работа: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира.</p>
Резерв 12 часов		

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Учебные пособия для обучающихся: Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учеб. Для четырехлет. нач. шк. -М.: Просвещение, 2011 год-128 с. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Рабочая тетрадь к учеб. для четырехлет. нач. шк.-М.: Просвещение, 2001-48 с. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Тесты к учебнику для «Мир вокруг нас».- М.: Просвещение, 2001-64 с. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для уч-ся четырехлет. нач. шк.- М.: Вита-Пресс, 2001 – 48 с. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для нач. шк.-М.: Просвещение, 2001-224 с. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. Для учащихся нач. кл.-М.: Просвещение, 2001-160 с.</p>	<p>Рабочие программы. Окружающий мир 1—4 классы./А.А. Плешаков М. : Просвещение, 2011 Мир вокруг нас: метод. пособие:/ А.А.Плешаков, В.П. Александрова, С.А.Борисова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2006.-159 с. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч.1/ (М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова и др.)-2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2007.-158 с.</p> <p>Дополнительная литература: Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. - 208 с. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А.И. Савенков. – М., 2006. – 480с.</p>
<p>Рабочие тетради в 2 частях «Окружающий мир для 1 2, 3, 4 класса начальной школы. / А.А. Плешаков – М. : Просвещение, 2010 Тесты А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир для 1 2, 3, 4 классов- М. : Просвещение, 2010</p>	

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
А.А. Плешаков Таблицы по окружающему миру 1 класс	Ф/Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему миру (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска	Д	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	
Компьютер (по возможности).	Д	
Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что - потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

IX. Контрольно-измерительные материалы.

2 класс

Тест по теме «Красная книга. Будь природе другом.»

- 1. Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения...»**
 - о редких растениях
 - об исчезнувших растениях и животных
 - о редких и исчезнувших растениях и животных
- 2. Почему для этой книги выбран красный цвет?**
 - это красивый цвет
 - это яркий сигнал
 - это сигнал опасности
- 3. Найди растение, которое занесено в Красную книгу.**
 - лотос
 - камыш
 - осока
- 4. Найди зверя, который занесен в Красную книгу.**
 - слон
 - зубр
 - олень
- 4. Найди птицу, которая занесена в Красную книгу.**
 - утка-кряква
 - пеликан
 - белый журавль
- 5. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.**
 - стрекоза
 - божья коровка
 - дровосек реликтовый
- 6. Как называется лекарственное растение, корень которого напоминает по форме человеческую фигуру?**
 - венерин башмачок
 - женьшень
 - лотос
- 7. Какие знаки часто можно увидеть при входе в лес?**
 - разрешающие знаки
 - запрещающие знаки
 - предупреждающие знаки
- 8. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.**
 - Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
 - В лесу надо соблюдать тишину.
 - Бабочек надо ловить сачком.
- 9. Продолжи высказывание: «Уходя из леса, весь мусор после себя...»**
 - Нужно сжечь
 - Нужно аккуратно сложить в одно место
 - Нужно унести

Тест по теме «Город и село»

- 1. Что называется крупным населенным пунктом?**
 - город
 - село
 - посёлок
- 2. Жители какого населенного пункта передвигаются на троллейбусах, трамваях, метро?**
 - села
 - посёлка
 - города
- 3. Найди неверное высказывание.**

- Жители города работают в институтах.
- Жители города работают на фабриках и заводах.
- Жители города работают на фермах.

4. Чего не может быть в городской квартире?

- балкона
- погреба
- ванной

5. Найди неверное высказывание.

- В городах много улиц и домов.
- В городах работают музеи, театры, много магазинов.
- В городах много просёлочных домов.

6. Найди неверное высказывание.

- В сёлах много улиц и высоких домов.
- В сёлах люди могут ездить на лошадях.
- В сёлах издавна делают расписные игрушки.

7. Найди неверное высказывание.

- Жители села занимаются выращиванием культурных растений.
- Жители села работают на крупных заводах и фабриках.
- Жители села занимаются разведением домашних животных.

8. Из чего в городах не строят дома?

- из кирпича
- из бетона
- из дерева

9. Найди профессию, которой не может быть у сельского жителя.

- тракторист
- шахтёр
- агроном

10. Найди профессию, которой не может быть у городского жителя.

- инженер
- доярка
- врач

Тест по теме «Если хочешь быть здоров»

1. В какое время дня мы завтракаем?

- утром
- днем
- вечером

2. В какое время дня мы ужинаем?

- утром
- днем
- вечером

3. В какое время дня надо выполнять домашнее задание?

- утром
- днем
- вечером

4. Когда надо делать домашнее задание?

- после школьных занятий
- после прогулки
- после ужина

5. Сколько раз в день надо чистить зубы?

- 1 раз в день
- 2 раз в день
- 3 раз в день

6. Что не относится к личным предметам гигиены?

- зубная щетка
- расчёска
- шампунь

7. Найди группу, в которой перечислены продукты только растительного происхождения.

- яйцо, хлеб, яблоко, растительное масло
- груша, зелёный горошек, сливочное масло, гречневая крупа
- манная крупа, картофель, лук, кисель

8. Найди предмет гигиены, которым могут пользоваться все члены семьи.

- полотенце
- мыло
- расчёска

9. Найди группу, в которой перечислены продукты только животного происхождения.

- колбаса, рыба, сливочное масло, молоко
- творог, растительное масло, сосиски, кефир
- пельмени, макароны, сыр, блины

Тестовая контрольная работа за II полугодие.

ВАРИАНТ 1

1. К какой группе растений относится груша, яблоня и вишня?

- плодовые
- декоративные
- зерновые

2. Найди группу, в которой перечислены только домашние звери.

- заяц, лиса, лось
- курица, утка, индейка
- кролик, коза, собака

3. Найди птицу, которая не является обитателем живого уголка.

- синица
- канарейка
- попугай

4. Найди растение, которое не является комнатным.

- фиалка
- георгин
- плющ

5. Какой предмет сделан из глины?

- керамическая ваза
- цветные карандаши
- ножницы

6. В какой отрасли экономики работают доярка, тракторист, птичница?

- промышленность
- сельское хозяйство
- торговля

7. Что не относится к строительному транспорту?

- экскаватор
- автобус
- самосвал

8. Какой транспорт не является пассажирским?

- мусоровоз
- метро
- электричка

9. Какая вывеска должна быть на магазине, в котором продают платья, рубашки, джинсы?

- «Обувь»
- «Одежда»
- «Продукты»

10. Что не относится к учреждениям культуры?

- университет
- музей
- театр

Тестовая контрольная работа за II полугодие.

ВАРИАНТ 2

1. К какой группе растений относятся флокс, гладиолус и астра?

- овощные
- декоративные
- прядильные

2. Какой предмет сделан из древесины?

- кастрюля
- тетрадь
- шарф

3. Найди растение, которое не является комнатным.

- бальзамин
- нарцисс
- традесканция

4. Найди животное, которое не является обитателем живого уголка.

- морская свинка
- полевая мышь
- золотистый хомячок

5. В какой отрасли экономики работают сталевар, шахтёр, энергетик?

- сельское хозяйство
- транспорт
- промышленность

6. Найди группу, в которой перечислены только дикие звери.

- ворона, сова, дятел
- кошка, собака, заяц
- бобр, олень, рысь

7. Какой транспорт не является наземным?

- электричка
- троллейбус
- теплоход

8. Что не относится к строительному транспорту?

- бетономешалка
- автобус
- бульдозер

9. Какая вывеска должна быть на магазине, в котором продают хлеб, молоко, колбасу?

- «Обувь»
- «Книги»
- «Продукты»

10. Что не относится к учреждениям образования?

- библиотека
- училище
- школа

В 1. Подумай, когда мы вредим почве

- 1) перекапывая грядки
2) поливая растения
3) разводя костры
4) сжигая растения

В 2. Найди **неверное** высказывание

- 1) минеральные соли – это питательные вещества
2) в почве живут бактерии
3) науку почвоведение создал М.В.Ломоносов
4) в почве есть воздух

Организм человека. №3

А1. Укажи, что не является органом

- 1) сердце
2) голова
3) легкие
4) желудок

А2. Укажи науку, изучающую работу органов человека

- 1) анатомия
2) гигиена
3) физиология
4) биология

А3. Укажи орган, который управляет деятельностью всего организма

- 1) сердце
2) желудок
3) лёгкие
4) мозг

А 4. Укажи, что относится к нервной системе

- 1) сердце
2) нервы
3) кишечник
4) печень

В 1. Найди **неверное** высказывание

- 1) гигиена изучает строение тела человека
2) все органы действуют слаженно
3) И.П.Павлов – ученый-физиолог
4) каждый орган выполняет свою работу

В 2. Подумай, что такое система органов

- 1) слаженно действующие органы
2) рядом находящиеся органы
3) органы, выполняющие общую работу
4) самые крупные органы

Итоговый тест 4 четверть №4

А1. Укажи, какой купюры в России нет

- 1) 50 руб.
2) 250 руб.
3) 100 руб.
4) 500 руб.

А2. Укажи, что не относится к расходам семьи

- 1) посещение театров
2) покупка продуктов
3) гонорар папы
4) оплата образования

А3. Назови денежный доход пенсионера

- †1) зарплата †2) гонорар
†3) стипендия †4) пенсия

А 4. Обозначь, как называется прямой обмен одних товаров на другие.

- †1) бартер †2) вклад
†3) купля- продажа †4) замена

А 5. Определи, какой город не входит в состав Золотого кольца

- †1) Ростов †2) Суздаль
†3) Ярославль †4) Смоленск

А 6. Укажи, столицей какого государства является Киев.

- †1) Белоруссии †2) Грузии
†3) Украины †4) Азербайджана

А 7. Обозначь город, в котором самый крупный зоопарк в мире.

- †1) Рим †2) Амстердам
†3) Берлин †4) Афины

А 8. Обозначь, столицу, достопримечательностью которого является Букингемский дворец.

- †1) Рим †2) Лондон
†3) Париж †4) Амстердам

В 1) Подумай, что напоминает полуостров, на котором располагается Норвегия и Швеция.

- †1) медведя †2) слона
†3) тигра †4) жирафа

В 2. Подумай, какая страна граничит с Россией

- †1) Финляндия †2) Германия
†3) Великобритания †4) Италия

В 3. Найди неверное высказывание

- †1) Норвегия – самая северная страна Европы.
†2) Исландия переводится как «ледяная страна».
†3) Собор Парижской Богоматери находится во Франции.
†4) Италия располагается в центральной Европе.

В 4. Определи, какая столица названа неправильно.

- †1) Греция - Афины †2) Германия -Рим
†3) Англия - Лондон †4) Франция – Париж

С 1. Вспомни, что относится к расходам государства

- †1) охрана природы †2) налоги организаций
†3) содержание армии †4) выплата пенсий

С 2. Обозначь известных писателей

†1) А. Лингрен

†2) Д. Родари

†3) Г.-Х. Андерсен

†4) И. Штраус

С 3. Отметь страны, которые находятся в Центре Европы.

†1) Германия

†2) Швейцария

†3) Австрия

†4) Греция

С 4. Обозначь страны, на которые часто едут отдыхать на море.

†1) Греция

†2) Италия

†3) Германия

†4) Австрия

Тест № 1

Сокровища земли под охраной человечества.

А1. Укажи, что производит комбинат, загрязняющий озеро Байкал?

†1) автомобили

†2) посуду

†3) бумагу

†4) одежду

А2. Назови жука.



†1) олень

†2) геркулес

†3) носорог

†4) слоник

А3. Отметь страну, в которой обитает панда.

†1) Россия

†2) Китай

†3) США

†4) Индия

А 4. Вспомни, носорог какого цвета находится под охраной?

†1) серый

†2) белый

†3) коричневый

†4) жёлтый

В 1. Найди **неверное** высказывание.

†1) озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире.

†2) Существует Международная Красная книга

†3) Панда питается листьями лиан

†4) Редкие растения находятся под охраной

В 2. Подумай, какое животное занесено в Красную книгу России?

†1) орангутанг

†2) гребнистый крокодил

†3) зеленая морская черепаха

†4) амурский тигр

С 1. Выбери объекты природного наследия

†1) Горы Алтай

†2) Кижи

†3) Вулканы камчатки

†4) Красная площадь

Тест № 2

У Чёрного моря

А1. Укажи пояс освещенности на Черноморском побережье Кавказа.

†1) южный полярный

†2) тропический

†3) южный умеренный

†4) северный умеренный

А2. Охарактеризуйте климат.

†1) зима холодная, лето жаркое
лето жаркое

†2) зима тёплая,

†3) зима холодная, лето тёплое
лето тёплое

†4) зима тёплая,

А3. Укажи группу животных, к которой относится цикада

†1) земноводные

†2) насекомые

†3) рептилии

†4) птицы

А 4. Найди не плодовое растение.

†1) инжир

†2) персик

†3) абрикос

†4) каштан

В 1. Подумай чего не надо строить в Сочи?

†1) санатории

†2) заводы

†3) пансионаты

†4) дома отдыха

В 2. Подумай, что не вредит Черноморскому побережью Кавказа?

†1) купание людей

†2) выброс мусора

†3) сточные воды

†4) отлов животных

С 1. Укажи хищников.

†1) богомол

†2) бражник

†3) жужелица

†4) цикада

Тест № 3

Земля – кормилица

А1. Укажи самые распространенные почвы нашей страны.

†1) чернозёмные

†2) луговые

†3) подзолистые

†4) тундровые

А2. Укажи самые плодородные почвы.

†1) болотистые

†2) подзолистые

†3) чернозёмные

†4) луговые

А3. Вспомни, за сколько лет образуется 1 см почвы?

†1) 10-20 лет

†2) 40 – 50 лет

†3) 150-200 лет

†4) 250-300 лет

А 4. Отметь почву, содержащую толстый слой дёрна, образованный корнями растений.

†1) луговая

†2) подзолистая

†3) тундровая

†4) лесная

В 1. Подумай, какое полезное ископаемое можно найти в составе болотных почв?

1) глину

2) торф

3) песок

4) известняк

В 2. Найди **неверное** высказывание

1) Чернозёмы богаты перегноем.

2) Использованные карьеры закапывают.

3) Землю распахивают вдоль склона.

4) Много удобрений вредно для почвы.

С 1. Отметь, что защищает почву на полях.

1) посадка растений

2) снегозадержание

3) внесение удобрений

4) правильная

распашка

Контрольная работа по окружающему миру за 1

полугодие (природа)

1. Выбери верные высказывания:

а) Воздух – смесь газов.

б) В почве не живут животные.

в) Солнце – звезда.

г) Солнце – планета.

2. Выбери верные высказывания:

К телам живой природы относятся:

а) растения

б) дождь

в) снег

г) животные

3. Выбери правильный ответ:

а) Царства природы – только растения и животные.

б) Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.

4. Отметь неверные ответы:

а) Паук – насекомое.

б) Паук – не насекомое.

в) У животных нет органов чувств.

г) У животных есть органы чувств.

5. Что такое природа?
 а) *Всё, что сделано руками человека.*
 б) *Всё, что нас окружает и существует независимо от человека.*
 в) *Всё, что нас окружает.*
6. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их...
 а) 7 б) 8 в) 9 г) 10
7. Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется...
 а) *глобус*
 б) *географическая карта*
8. Природные зоны России расположены так:
 а) *тундра, арктическая зона, зона лесов.*
 б) *арктическая зона, зона лесов, тундра.*
 в) *арктическая зона, тундра, зона лесов.*
9. Какая из цепей питания характерна для степи:
 а) *водоросли → рачки → сайка → гагарка;*
 б) *растения → заяц-беляк → крыс;*
 в) *зерно → суслик → орёл-беркут.*
10. Охрана лесов – это:
 а) *обязанность государства.*
 б) *обязанность государства и долг каждого гражданина.*
 в) *забота самих обитателей леса.*
11. Исключи лишнее:
На лугу растут:
 а) *клевер* б) *кувшинка* в) *ромашка* г) *мятлик*

Ответы к тесту по окружающему миру за курс начальной школы (природа) по УМК под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

- | | | |
|----------|-------|-------|
| 1. а, в. | 5. б. | 9. в |
| 2. а, г. | 6. в. | 10. б |
| 3. б. | 7. б | 11. б |
| 4. а, в. | 8. В | |

Тест № 4

Новейшее время: история продолжается и сегодня.

A1. Отметь век, ставший началом Новейшей истории.

- | | |
|----------|---------|
| †1) XV | †2) XIX |
| †3) XVII | †4) XX |

предметы: посуду, мебель, инструменты и др.

4. **Выбери правильные ответы:**
 - а) 1560 год – это 16 век;*
 - б) 1380 год – это 13 век;*
 - в) 1235 год – это 12век;*
 - г) 1945 год – это 20 век.*
5. **Закончи предложение: Первым русским печатником был ...**
 - а) И. Фёдоров; б) М. Ломоносов; в) Нестор; г) А. Рублёв.*
6. **Отметь, что можно назвать ремеслом:**
 - а) шитьё одежды; б) обработка кожи;*
 - в) чтение книг; г) экскурсия в музей.*
7. **Отметь правильные ответы:**
 - а) Зимний дворец находится в Москве;*
 - б) Зимний дворец находится в Петербурге;*
 - в) Бородинская битва произошла в 1380 году;*
 - г) Бородинская битва произошла в 1812 году.*
8. **Какую эпоху называли «золотым веком» русской культуры:**
 - а) 17 век; б) 18 век; в) 19 век; г) 20 век.*
9. **Отметь правильные ответы:**
 - а) «Домострой» - старинная книга о том, как строить дома;*
 - б) «Домострой» - я старинная книга о правилах культурной жизни в семье;*
 - в) Фрески – это настенное украшение из специальной стеклянной массы;*
 - г) Фрески – это живопись по сырой штукатурке.*
10. **Датой основания Москвы является:**
 - а) 1242 год; б) 1147 год; в) 1380 год; г) 1812 год.*
11. **Основателем Москвы является:**
 - а) Иван Калита; б) Иван Грозный; в) Екатерина Великая; г) Юрий Долгорукий.*
12. **Выбери события, которые произошли в 20 веке:**
 - а) Великая Отечественная война; б) Правил Пётр 1;*
 - в) Родился А. С. Пушкин; г) В России избран Президент.*

Ответы к тесту по окружающему миру за курс начальной школы (история).

- | | |
|---------------|---------|
| 1. б, в, а, г | 7. б, г |
| 2. а, г | 8. в |
| 3. а, г | 9. б, г |

4. а, з

10. б

5. а

11. з

6. а, б

12. а, з

Тест № 5

1. В каком году был запущен первый в истории искусственный спутник?

А)	1954 год		В)	1959 год	
Б)	1957 год		Г)	1961 год	

2. Когда человек впервые побывал в космосе?

А)	1 мая 1957 года		В)	8 августа 1964 года	
Б)	12 апреля 1961 года				

3. Как звали этого человека?

А)	С.П. Королёв		В)	Г.А. Титов	
Б)	К.Э. Циолковский		Г)	Ю.А. Гагарин	

4. Как назывался космический корабль, на котором он полетел?

А)	Восток		В)	Союз		Д)	Прогресс	
Б)	Восход		Г)	Салют		Е)	Мир	

5. Сколько минут длился космический полёт?

А)	56 минут		В)	245 минут	
Б)	108 минут		Г)	322 минуты	

6. Где проживало большинство жителей страны к 79-м годам 20 века?

А)	В деревнях и посёлках		В)	В городах	
Б)	В Сибири				

7. Что стало особенно цениться в эти годы?

А)	Деньги		В)	Образование	
Б)	Физическая сила				

8. Всегда ли природные богатства использовались разумно?

А)	Всегда разумно		В)	Всегда неразумно	
Б)	Не всегда разумно				

9. С какими трудностями столкнулась страна?

А)	Началась большая война		В)	С большими сложностями столкнулась экономика	
Б)	Не хватало природных ресурсов				

10. Что вызывало недовольство населения?

А)	Нехватка бензина		Г)	Длинные очереди в магазинах	
Б)	Нехватка необходимых продуктов питания		Д)	Нехватка жилья	
В)	Нехватка медикаментов				

11. Что произошло в 1991 году?

А)	Революция и свержение советской власти		В)	Началась война	
Б)	Распад Советского Союза				

Итоговая диагностическая работа

Вариант 1

Вопрос 1.

Что такое календарь?

- а) настенный плакат с указанием месяцев года
- б) указание начала каждого месяца года
- в) система счета дней, недель, месяцев, лет

Вопрос 2

Какой период времени делятся сутки на Земле?

- а) 12 часов
- б) 18 часов
- в) 24 часа

Вопрос 3

Сколько лет в веке?

- а) 10
- б) 100
- в) 1000

Вопрос 4

Основные стороны горизонта - это...

- а) Восток и Запад
- б) Север и Юг
- в) Север, Юг, Запад, Восток

Вопрос 5

Компас – это прибор, по которому ...

- а) можно определить стороны горизонта
- б) ориентируются в звездном пространстве
- в) определяют только направление на север

Вопрос 6

Байкал – это...

- а) самое большое озеро мира
- б) самое глубокое озеро мира
- в) пресноводное море Сибири

Вопрос 7

Полезные ископаемые – это...

- а) извлеченные из земли старинные вещи
- б) останки древних животных и растений
- в) горные породы, которые человек использует в своем хозяйстве

Вопрос 8

Напиши, какие ты знаешь реки, текущие по территории России.

Вопрос 9

В какой строке правильно написана последовательность смены природных зон при движении с севера на юг?

- а) зона лесов, тундры, степей, арктических пустынь
- б) Арктика, тундра, степь, лесная зона, пустыня
- в) зона арктических пустынь, тундра, зона лесов, степь, пустыня

Вопрос 10

Как стала называться Россия при Петре I ?

- а) царство
- б) княжество
- в) империя

Вопрос 11

Кто возглавил русские войска во время войны с Наполеоном?

- а) Суворов А.В.
- б) Ушаков Ф.Ф.
- в) Кутузов М.И.

Вопрос 12

Назови имя последнего русского государя

- а) Николай II
- б) Александр II
- в) Александр III

Вопрос 13

В каком году образовался Советский Союз?

- а) 1917
- б) 1918
- в) 1922

Вопрос 14

Назови год окончания Великой Отечественной войны.

- а) 1941
- б) 1944
- в) 1945

Вопрос 15

В каком году первый человек полетел в космос?

- а) 1957
- б) 1961
- в) 1964

Вопрос 16

Какого цвета нет на Российском флаге?

- а) зеленого
- б) белого
- в) красного

Вопрос 17

Укажи объект живой природы

- а) горы
- б) человек
- в) Луна

Вопрос 18

Укажи полное определение формы линии горизонта.

- а) горизонт имеет форму прямой линии
- б) горизонт имеет форму ломаной линии
- в) горизонт имеет форму дуги

Вопрос 19

Какую форму имеют планеты Солнечной системы?

- а) шар
- б) пирамида
- в) куб

Вопрос 20

Какое животное не характерно для зоны Арктических пустынь?

- а) морж
- б) бурый медведь
- в) тюлень

Вопрос 21

Запиши римскими цифрами

1- _____ 7- _____ 19- _____ 21- _____

Вопрос 22

Сколько суток в феврале в високосный год?

- а) 30
- б) 28
- в) 29

Вопрос 23

Основной частью компаса является-

- а) намагниченная стрелка
- б) корпус и зажим
- в) циферблат

Вопрос 24

Торф образуется...

- а) из бурого угля
- б) на дне болот из остатков растений
- в) из разрушившегося каменного угля

Вопрос 25

При подъеме на высокую гору температура воздуха...

- а) повышается
- б) остается неизменной
- в) понижается

Вариант 2

Вопрос 1.

Что такое календарь?

- а) настенный плакат с указанием месяцев года.
- б) указание начала каждого месяца года.
- в) система счета дней, недель, месяцев, лет.

Вопрос 2

Дата –это...

- а) год, месяц, число какого-нибудь события
- б) эра исторического события
- в) тысячелетие важного события

Вопрос 3

Сколько веков в тысячелетие?

- а) 10
- б) 100
- в) 1000

Вопрос 4

Основные стороны горизонта - это...

- а) Восток и Запад
- б) Север и Юг
- в) Север, Юг, Запад, Восток

Вопрос 5

План местности- это...

- а) Картинное изображение местности.
- б) Чертеж ее вида сверху, выполненный в условных знаках.
- в) Рисунок ее вида по кругу.

Вопрос 6

План предмета – это...

- а)Его вид сверху.
- б) Его рисунок.
- в) Чертеж его вида сверху.

Вопрос 7

Полезные ископаемые – это...

- а) извлеченные из земли старинные вещи
- б) останки древних животных и растений
- в) горные породы, которые человек использует в своем хозяйстве

Вопрос 8

Напиши , какие реки протекают по нашему краю.

Вопрос 9

В какой строке правильно написана последовательность смены природных зон при движении с юга на север?

- а) Зона лесов, тундры, степей, арктических пустынь.
- б) Пустыня, степь, зона лесов, тундра, зона арктических пустынь.
- в) Тайга, степь, луг, болото, арктические пустыни.

Вопрос 10

Какой город был построен при правлении Петра I ?

- а) Архангельск
- б) Москва
- в) Санкт-Петербург

Вопрос 11

Армия какой страны напала на Россию в 1812 году?

- а) Германии
- б) Франции
- в) Англии

Вопрос 12

В каком году началась Великая Отечественная война?

- а) 1939
- б) 1943
- в) 1941

Вопрос 13

Как фамилия полководца, одержавшего победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года?

- а) Кутузов М.И.
- б) Суворов А.В.
- в) Жуков Г.К.

Вопрос 14

В каком году в космос полетел первый искусственный спутник Земли?

- А) 1957
- б) 1961
- в) 1964

Вопрос 15

Сколько цветов на российском флаге?

- А) 2
- б) 4
- в) 3

Вопрос 16

Напишите название столицы нашего государства.

Вопрос 17

Укажи объект живой природы

- а) Солнце
- б) птицы
- в) камень

Вопрос 18

Что такое линия горизонта?

- а) далекая даль
- б) все, что видно вокруг
- в) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом

Вопрос 19

Какое животное не встретишь в зоне степей?

- а) суслик
- б) бегемот
- в) мышь

Вопрос 20

Запиши римскими цифрами

4 _____ 8- _____ 16- _____ 21- _____

Вопрос 21

Какими свойствами обладает глина?

- А) твердостью
- б) горючестью
- в) пластичностью

Вопрос 22

С помощью компаса можно...

- а) узнать, где находятся материки и океаны
- б) послать сообщение приятелю
- в) определить стороны горизонта и нужное направление движения

Вопрос 23

Бензин- это продукт...

- а) добытый из скважины
- б) переработки нефти, который используется в различных двигателях
- в) взятый из болота

Вопрос 24

Река- это...

- а) водоем с соленой водой
- б) замкнутый водоем
- в) водоем с постоянным водотоком

Вопрос 25

Как стало называться наше государство после 1991 года?

- а) Российская республика
- б) Московское государство
- в) Российская Федерация