

МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района»
МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ»

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «29» августа 2018 года



Программа утверждена приказом
№ 104/1 от «29» августа 2018 года
Директор МКОУ Куртамышского района
«Нижневская СОШ»
В.С. Кирьянов

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По историческому краеведению **Для 5-7 классов**

Составитель: учитель истории и обществознания
Тельминова Галина Алевтиновна
Квалификационная категория высшая

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта «Историческое краеведение» для 5 - 9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Закона Курганской области № 324 от 28 декабря 2007 г. «О внесении изменений в Закон Курганской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области», краеведческого блока регионального компонента РБУП для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования: // Под общей ред. А.В. Шатных, учебной программы курса «Краеведение» (5 - 9 классы) /Шатных А.В.

При составлении программы использована «Программа по самообразованию для преподавателей истории школ, лицеев, гимназий Курганской области «История родного края» Чирухина Н.А., труды ученых КГУ, методические материалы Смирновой Г.М., Смирнова В.П.

Данная рабочая программа учебного курса «Историческое краеведение» предполагает обучение учащихся 5-9 классов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- основное содержание с определением целей изучения каждой темы, количеством и формами практических занятий в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся,
- списки литературы для обучающихся (основной и для дополнительного чтения) и для учителя.

Учебно-тематический план рабочей программы включает 5 разделов. Раздел I предусматривает изучение древней истории края (17 часов), раздел II посвящен изучению средневековой истории родного края (17 часов). Содержание раздела III - история родного края в XVII - XVIII вв. (17 часов), раздела IV история родного края в XIX в., раздела V - история родного края в XX - начале XXI вв. Методика изучения курса практикоориентированна и направлена на реализацию целей изучения курса путем организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся: проектно-исследовательской, творческой деятельности, игровой.

Изучению материала разделов II - V предшествует вводное повторение, а завершается изучение каждого раздела итоговым обобщением, что облегчает изучение нового материала, позволяет систематизировать знания, сформировать достаточный уровень подготовки обучающихся по курсу, оценить каждому обучающемуся уровень своей подготовки, реализовав при этом свои способности.

В основе реализации рабочей программы по курсу «Историческое краеведение» организация самостоятельной познавательной, проектно - исследовательской и творческой деятельности обучающихся, использование технологии интеллектуальных игр и ИКТ, что обуславливает необходимость в организации образовательного процесса по курсу, в основном, разных форм практических занятий. На повышение эффективности изучения курса направлено широкое использование рабочих тетрадей по курсу, разработанных Смирновой Г.М и Смирновым В.П.

В связи с тем, что дидактические единицы по истории родного края в Государственном стандарте обозначены курсивом, рабочая программа по курсу «Историческое краеведение» предполагает использование только текущего контроля, вводное повторение и итоговое обобщение в разных формах для самоконтроля обучающихся и установления обратной связи между учителем и обучающимися для выявления и устранения пробелов в подготовке обучающихся, для подготовки к восприятию нового материала и обобщения и систематизации знаний, умений и навыков и способов деятельности обучающихся.

Целью курса «Историческое краеведение» является формирование свободной, нравственной и творческой личности, обладающей конструктивным мироощущением; стремящейся к самосовершенствованию и включению в позитивную деятельность по решению проблем жизни края.

Исходя из вышеизложенного **задачи изучения курса** можно определить следующим образом:

а) развивающие задачи:

- формирование устойчивого интереса к истории и современной жизни края и на его основе освоение знаний об исторических особенностях края;
- обеспечение общения (или изучение жизни и деятельности) с рядом участников событий и явлений жизни края;
- создание условий для развития проектно-исследовательских умений и навыков обучающихся, формируемых при изучении истории и других учебных предметов, а также других общеучебных умений и навыков и способов деятельности.

б) образовательные задачи:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории края, их взаимосвязи и хронологической преемственности с отечественной и всемирной историей;
- ознакомление и детальное изучение ряда исторических источников, как письменных, так и вещественных, по истории родного края;
- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации;

в) воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса выпускники должны **знать/понимать**:

- основные этапы и ключевые события истории родного края с древности до наших дней; исторических деятелей края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;

уметь (специальные умения, навыки и способы деятельности):

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- показывать на исторической карте границу области, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

Изучение курса направлено также на формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности: в рамках познавательной деятельности

- разделять процессы на этапы, звенья;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- при выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

в рамках информационно-коммуникативной деятельности

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии

с целью учебного задания;

- проводить информационно-смысловой анализ текста;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);
- составлять план, тезисы конспекта;
- овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

в рамках рефлексивной деятельности способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов края, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной.

Учебно - тематический план

			В том числе работы	
			практические	Контроль ные
	Раздел I. Родной край в древности (V класс)	17	17	"
	Введение	3	3	-
1.	Каменный век	4	4	-
2.	Энеолит	2	2	-
3.	Бронзовый век	3	3	-
4.	Железный век	3	3	-
	Итоговое обобщение. Родной край в древности	2	2	-
	Раздел II. Средневековье в Южном Зауралье (VI класс)	17	17	-
	Вводное повторение. Родной край в древности	3	3	-
1.	Формирование этнонационального состава населения	4	4	-
2.	Монгольские завоевания на территории нашего края	3	3	-
3.	Этнография татарского и башкирского народов на территории нашего края	5	5	-
	Итоговое обобщение. Средневековье в Южном Зауралье	2	2	-
	Раздел III. Освоение края в XVII в. Родной край в XVII -XVIII вв. (VII класс)	17	17	-
	Вводное повторение. Родной край в древности и в средневековье	1	1	-
1.	Начало заселения и освоения края в XVII в.	3	3	-
2.	Хозяйственное освоение края в XVII - XVIII вв.	2	2	-
3.	Становление и развитие социальных отношений в крае в XVII -XVIII вв.	4	4	-
4.	Духовная культура Южного Зауралья в XVII -XVIII вв	5	5	-
	Итоговое обобщение. Освоение края в XVII в. Родной край в XVII -XVIII вв.	2	2	-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Раздел I. Родной край в древности. 17 часов
Практические занятия. 17 часов
Введение. 3 часа
Практические занятия. 3 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать:**

- происхождение своего населенного пункта, областного центра;
- основные источники информации по истории края, в том числе предания, легенды о происхождении названия своего населенного пункта;

уметь:

- выполнять задания по контурной карге "Археологические находки на территории нашего края";
- составлять картосхемы в тетради на печатной основе.

(специальные умения, навыки и способы деятельности)

- соотносить дату образования Курганской области и события отечественной истории в этот период; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- показывать на исторической карте границу области, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности) в рамках **познавательной деятельности** изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

в **рамках информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в **рамках рефлексивной деятельности** способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов края, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала

Цели и задачи курса. Курганская область на карте России. Образование Курганской области. Символы Курганской области, их описание и порядок использования.

Свой населенный пункт, его положение на карте Курганской области. Происхождение названия своего населенного пункта, областного центра. Предания, легенды.

Источники информации о родном крае. Краеведы Южного Зауралья. Краеведческое движение в области.

Практические занятия. 3 часа 1.

1. **Курганская область на карте России.** Образование Курганской области. Свой населенный пункт, его положение на карте Курганской области. Происхождение названия своего населенного пункта, областного центра. Предания, легенды. **Лабораторная работа:** выполнение заданий на контурной карте или составление картосхемы, выполнение заданий в печатной тетради -урок 1), начало заполнения контурной карты «Археологические находки на территории нашего края».

Домашнее задание.

Вариант 1: сообщения (групповые) по теме «Символы Курганской области».

Вариант 2: подготовка к выставке рисунков и их презентациям (групповые задания).

2. **Символы Курганской области, их описание и порядок использования. - Групповая работа.** По итогам гест.

Вариант 1: конкурс сообщений по теме. Оценка по заранее определенным критериям группой экспертов.

Вариант 2: проектирование и проведение «телепередачи» по теме (на основе материалов сообщений). Оценка по заранее определенным критериям группой экспертов.

Вариант 3: конкурс рисунков и их презентаций. Оценка по заранее определенным критериям группой экспертов.

Домашнее задание. С. 6 - 8 (История земли Курганской с древнейших времен до начала XIX века): подготовиться к обсуждению проблемы - прочитать текст, ответить на вопросы к тексту, составить картосхему «История Южного Зауралья на карте». Индивидуальные задания: сообщения (2 - 3) по материалам «Введения» к «Истории Курганской области», т. 1.

3. **Источники информации о родном крае.** Краеведы Зауралья. Краеведческое движение в области. - **Классная конференция на основе сообщений по теме.** По итогам - выполнение заданий в печатной тетради - уроки 5, 6

Домашнее задание: проектирование кроссвордов, их подготовка к презентации по тексту «Верхний палеолит» (глава I, параграф 1, История земли Курганской с древнейших времен до начала XIX века)

Раздел I. Родной край в древности. 14 часов

Практические занятия. 14 часов

Тема I. Каменный век. 4 часа Практические занятия. 4 часа Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать:**

- периодизацию истории родного края в древности (палеолит, мезолит, неолит):

- основные достижения эпохи палеолита, мезолита, неолита (изменения в способах изготовления и обработки орудий труда; особенности сооружения жилищ; обряды древних людей);

уметь:

- выполнять задания по контурной карте "Археологические находки на территории нашего края";

- составлять кроссворды и картосхемы в тетради на печатной основе.

(специальные умения, навыки и способы деятельности)

- объяснять причины перехода к различным формам ведения хозяйства;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и процессы, происходившие в древности на территории края, выявлять их существенные черты;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция; стоянка, микролиты.

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности) в рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и

коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в **рамках рефлексивной деятельности** способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов края. России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

- Содержание учебного материала

- **Палеолит.** Периодизация каменного века. Начало заселения Урала и Зауралья древними людьми. Палеолитические памятники края.

- Верхний палеолит. Природные условия. Животный мир. Техника обработки камня и изготовление орудий труда. Понятия «каменная индустрия» и «костяная индустрия».

Стоянки. Жилища.

- **Мезолит.** Изменение природных и климатических условий в эпоху мезолита. Роль собирательства. Рыболовство. Охота. Дробление общин. Мезолитические стоянки.

Основные достижения мезолита. Переход к ранним формам производящего хозяйства. Освоение новых территорий. Особенности обработки и использования каменных орудий. Причины возникновения мезолитической техники расщепления орудий. Микролиты. Вкладышевые орудия. Совершенствование костяных орудий. Погребальный обряд.

- **Неолит - новый каменный век.** Неолитическая революция. Производство керамической посуды. Совершенствование способов обработки камня и других материалов.

Микролитические каменные индустрии. Новые приемы вторичной обработки орудий. Особенности сооружения жилищ и организации поселков. Переход к производящим и интенсивным формам хозяйства. Неолитические памятники Курганской области.

- Практические занятия. 4 часа

1.Палеолит, - 1 час. Презентация кроссвордов по теме (разгадывание индивидуальных кроссвордов в группах, выбор наиболее интересного и оригинально оформленного проекта для презентации всему классу). По итогам - выполнение заданий в печатной тетради - урок 7.

Домашнее задание: выполнение заданий в печатной тетради - урок 8, на контурной карте «Археологические находки на территории нашего края» отметить древнейшую стоянку в Ю. Зауралье (задание № 2).

2.Мезолит.-1час. Проектирование и презентация проектов «История мезолита в картинках», их оценка по заранее определенным критериям - групповая работа.

Домашнее задание: выполнение заданий в печатной тетради - уроки 9 -1 I, на контурной карте «Археологические находки на территории нашего края» отметить мезолитические стоянки в Южном Зауралье (задание № 3).

- **3.Неолит. - 1 час. Игра «Ты - мне, я - тебе» по вопросам, составленным по тексту «Неолит»** (глава I, параграф 3, История земли Курганской с древнейших времен до начала XIX в.). По итогам - выполнение заданий в печатной тетради - урок 12.

Домашнее задание: выполнение заданий в печатной тетради - уроки 13, 14, на контурной карте «Археологические находки на территории нашего края» отметить наиболее известные и изученные неолитические поселения в Южном Зауралье (задание № 4), повторение главы 1 «Истории земли Курганской».

4.Каменный век в Южном Зауралье (обобщение). - 1 час. Практикум (обобщение, контроль): выполнение заданий урока 15 в печатной тетради, составление картосхемы «Археологические находки эпохи каменного века на территории нашего края».

Домашнее задание: составление вопросов по тексту «Медно - каменный век» (глава II, параграф 1, История земли Курганской с древнейших времен до начала XIX в.).

Тема 2. Энеолит. 2 часа

Практические занятия. 2 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать:**

- основные черты энеолита как исторической эпохи;
- основные виды занятий древних людей эпохи энеолита;
- особенности искусства энеолита

уметь:

- характеризовать изобретения эпохи энеолита и их роль в развитии общества;
- анализировать особенности хозяйственной специализации в разных природных зонах.

(специальные умения, навыки и способы деятельности)

- показывать на карте места памятников эпохи энеолита;

- наносить на контурную карту памятники эпохи энеолита в южном Зауралье;
- соотносить длительность последовательность важнейших эпох древней истории родного края;
- давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты древней истории края, выявлять их существенные черты (хозяйственная специализация; начало освоения меди; назначение святилищ);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (энеолит, святилище, "Зауральский Стоунхендж");
- объяснять свое отношение к достижениям культуры края.

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности)

в рамках познавательной деятельности закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- при выполнении творческих работ формирование умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в рамках рефлексивной деятельности способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов края, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала

Появление первого металла. Энеолит Зауралья. Критерии выделения энеолита как исторической эпохи. Основные виды занятий. Появление новых форм скотоводства. Начало освоения меди; открытие, способы обработки, технология изготовления первых медных орудий. Хозяйственная специализация в разных природных зонах. Изобретения эпохи и их роль в развитии общества. Энеолитические памятники Курганской области. Особенности искусства энеолита.

Древнейшие святилища. «Зауральский Стоунхендж». Древнейшее святилище. Назначение святилищ.

Практические занятия. 2 часа

1. Появление первого металла. Энеолит Зауралья. - 1 час. Лабораторная работа: выполнение заданий уроков 16 - 17 в печатной тетради (после обсуждения домашнего задания - возможно в форме игры «Ты - мне, я - тебе» или в форме круглого стола).

Домашнее задание: с. 18-20 «Истории земли Курганской» - [групповая работа - подготовка сообщений по предлагаемым темам (по выбору):

1. Древнейшие святилища и их назначения.
2. Савин 1 - уникальный археологический памятник
3. «Зауральский Стоунхендж».

2. Древнейшие святилища. - 1 час. Классная конференция по сообщениям. Оценка сообщений по заранее определенным критериям. **По итогам** - тест.

Домашнее задание: выполнение заданий урока 18 в печатной тетради, на контурной карте «Археологические находки на территории нашего края» отметить памятники эпохи энеолита в Южном Зауралье (задание № 5).

Тема 3. Бронзовый век. 3 часа Практические занятия. 3 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать**:

- возможность изобретения бронзы и значение этого открытия для человечества;
- хронологические рамки эпохи бронзы в нашем крае;
- причины зарождения протогородской цивилизации на территории нашего края;
- основные источники информации по истории края (предметы материальной культуры Ташковских и Алакульских племен);

уметь:

(специальные умения, навыки и способы деятельности)

- определять последовательность и длительность важнейших эпох древней истории родного края (каменный век, медный век, эпоха бронзы);
- показывать на карте места расселения Ташковских и Алакульских племен;
- давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников (Ташковские и алакульские племена);
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (знак мандала, могильник, протогородская цивилизация, "Авеста", "Ригведа");

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности) в рамках познавательной деятельности выделять характерные причинно-следственные связи первого общественного разделения труда, определять структуру объекта познания (представления Ташковских племен о мире; значение "Авесты" и "Ригведы" в изучении древней истории края), **в рамках информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста ("Авеста" и "Ригведа"), использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в рамках рефлексивной деятельности способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни поликультурного социума;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов края, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала

Эпоха ранней бронзы. Зауральские племена эпохи ранней бронзы.

Изобретение бронзы и значение этого открытия для человечества. Эпоха ранней бронзы в Зауралье. Ташковские племена: поселения, жилища, посуда, орудия. Представления ташковских племен о мире. Знак мандала.

Бронзовый век в Южном Зауралье. Хронологические рамки эпохи бронзы в нашем крае. Природно - климатические условия. Алакульские племена: происхождение, поселения и могильники, занятия, изделия из бронзы. Особенности погребального обряда. Зарождение протогородской цивилизации. Первое общественное разделение труда. Другие племена на территории края в эпоху бронзы. Значение «Авесты» и «Ригведы» в изучении истории эпохи в нашем крае.

Практические занятия. 3 часа

1. Эпоха ранней бронзы. Зауральские племена эпохи ранней бронзы. -1 час.

Проектирование и презентация проектов «Эпоха ранней бронзы в Южном Зауралье в картинках», их оценка - групповая работа, по итогам - тест.

Домашнее задание: выполнение заданий в печатной тетради - урок 19, глава II «Истории земли Курганской»

2. Бронзовый век в Южном Зауралье. - 1 час.

Групповая работа: прием «Учимся вместе». По итогам - тест, задание № 6 на контурной карте «Археологические находки на территории нашего края» отметить памятники эпохи бронзы в Южном Зауралье.

Домашнее задание: выполнение заданий в печатной тетради - уроки 20 23 - устно - урок 20, № 2, 3, 4 - урок 21, № 3, 4, - урок 22., № 3, 5 - урок 23, письменно -№1,5- урок 21, № 1, 2, 5 - урок 22, № 4, 6 - урок 23, повторение глав II и III «Истории земли Курганской».

3. Бронзовый век. (Обобщение. Контроль). - 1 час. Групповая работа: обмен информацией по домашнему заданию.

Индивидуально: выполнение заданий в печатной тетради - урок 24, составление картосхемы «Поселения эпохи бронзы на территории нашего края».

Домашнее задание: творческие работы по выбору: статья в школьную газету, составление ребусов, головоломок, шарад, кроссвордов и т.п.

Тема 4. Край в раннем железном веке. 3 часа

Практические занятия. 3 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать:**

- изменения в хозяйстве эпохи **железа**;
- значение железа в земледелии и военном деле;
- сущность товарного производства;
- причины и последствия социальной и имущественной дифференциации обществ) **уметь (специальные умения, навыки и способы деятельности):**
- рассказывать о развитии земледелия и скотоводства;
- называть причины появления устойчивых имущественных связей;
- показывать на карте (наносить на контурную карту) археологические памятники раннего железного века: поселения и городища;
- давать описание явлений древней истории края (специализация и разделение труда, имущественные связи) и памятников культуры (поселения, городища, орудия, оружие, утварь, украшения) на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты (появление неравенства, этнические изменения в нашем крае);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (социальная и имущественная дифференциация; курган, общественные отношения, религиозные представления); определять на основе учебного материала причины и следствия явлений в истории края (социальной и имущественной дифференциации обществ);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям культуры края (утварь железного века, религиозные представления);

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности) в рамках познавательной деятельности закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи (открытие железа, товарное производство), определять структуру объекта познания (религиозные представления; общественные отношения); **в рамках информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в рамках рефлексивной деятельности формирование способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов края, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала

Начало эпохи железа. Открытие железа. Изменения в хозяйстве. Значение железа в земледелии и в военном деле. Специализация ремесел. Разделение труда. Развитие земледелия и скотоводства. Товарное производство. Социальная и имущественная дифференциация обществ. Появление устойчивых имущественных связей. Археологические памятники раннего железного века в нашем крае: поселения, городища. Утварь железного века. Орудия, оружие, Украшения. Звериный стиль. Зауральские курганы. Религиозные представления. Общественные отношения. Этнические изменения в нашем крае. Заселение края тюрками

Практические занятия. 4 часа

1 - 2 . Начало эпохи железа. - 2 часа. Групповая работа: прием «Учимся вместе». **Контроль:** выполнение заданий в печатной тетради (выборочно) -уроки 25 - 32
Домашнее задание: выполнение заданий в печатной тетради - уроки 25-32

3-4. Археологические памятники раннего железного века в нашем крае. - 2 часа.

Вариант 1. Проектирование и презентации «мультфильмов» по теме (по вариантам).

Вариант 2. Лабораторная работа. Составление картосхемы «Археологические памятники раннего железного века в нашем крае»

По итогам - интеллектуальная игра: **КВН** (варианты: «Умники и умницы». «Счастливый случай», «Что, где, когда»).

Домашнее задание: составление кроссвордов и др., повторение глав I -IV «Истории земли Курганской».

Итоговое обобщение. Родной край в древности. 2 часа

Родной край в древности. Источники по изучению древней истории края. Археологическое изучение Южного Зауралья. Уникальные памятники археологии на территории Курганской области.

Практические занятия. 2 часа

Вариант 1. Обзорная экскурсия в областной краеведческий музей. Отчеты в форме статьи в школьную газету, репортажа, видеофильма, компьютерной презентации, фотоальбома, выставки рисунков, фотовыставки и др.

Вариант 2. Презентация портфолио (формы - разные). **В** этом случае домашнее задание к итоговому занятию: подготовка презентации портфолио.

Вариант 3. Лабораторная работа. Составление систематизирующей таблицы:

Период, дата	Количество стоянок, названия	Природа	Орудия	Материал	Занятия людей	Жилища

Тестирование и решение проблемных задач - **1 час.**

Раздел II. Средневековье. 17 часов Практические занятия. 17 часов

Вводное повторение. Родной край в древности. 3 часа Практические занятия. 3 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате вводного повторения раздела ученик должен знать/понимать:

- источники по изучению древней истории края, уникальные памятники археологии на территории Курганской области; периодизацию древней истории края; образ жизни древнего населения края, изменения в нем в ходе исторического развития и под влиянием природно-климатических условий;
- основные источники информации по истории края в древности;

уметь (специальные умения, навыки и способы деятельности):

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края изучаемого периода;
- показывать на исторической карте места расселения древнего населения в Зауралье и древних стоянок;
- давать описание памятников древней культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям древней культуры края;

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности) в рамках познавательной деятельности закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- при выполнении творческих работ формирование умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в рамках рефлексивной деятельности формирование способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;

использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала

История края в древности. Изменение природных и климатических условий в древности на территории нашего края. Изменения в хозяйстве. Открытия и изобретения. Этнические изменения. Уникальные памятники археологии на территории Южного Зауралья.

Практические занятия. 3 часа

1-3. Вариант 1. Экскурсия в областной краеведческий музей (в том случае, если экскурсия не проводилась в 5 классе). По итогам - отчет в форме репортажей с места события, статьи в школьную газету, фотовыставки или фотоальбома, выставки зарисовок (или викторина, тестирование, КВН и т.п.).

Вариант 2. Проектирование и проведение фестиваля «телепередач» по теме. - Групповая работа. Оценка «телепередач» независимым жюри по определенным критериям и номинациям (на лучшие режиссуру, художественное или музыкальное оформление, компьютерную графику, актерское исполнение, содержание и др.)

Возможная тематика «телепередач»:

1. Историческая карта Южного Зауралья в древности.
2. Сырьевая база хозяйства древних людей.
3. Что умели делать древние люди в нашем крае? (орудия, оружие, украшения, домашняя утварь, жилища).
4. Как изменялись занятия древних людей в нашем крае?
5. Зависимость древних жителей Южного Зауралья от природно - климатических условий.

Тема 1. Формирование этно-национального состава населения. 4 часа

Практические занятия. 4 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен **знать/понимать:**

- **понятия и термины:** Великое переселение народов, угры, манси, венгры, Западно-тюркский каганат, городища;
- образ жизни народов Зауралья в средневековье, их занятия;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей кочевого общества Зауралья;
- основные источники информации по изучаемой проблеме;
- характерные черты поселений на территории Зауралья в средние века;

уметь (специальные умения, навыки и способы деятельности):

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края изучаемого периода;
- показывать на исторической карте места расселения средневековых народов на территории края;
- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов
- выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности) в рамках познавательной деятельности закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- при выполнении творческих работ формирование умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в рамках рефлексивной деятельности формирование способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала

Великое переселение народов и изменения в этнической карте Южноураля. Городища, поселения, могильники средневековья. Занятия населения. Кочевое общество Зауралья.

Практические занятия. 4 часа

1-2. Групповая работа: прием «Зигзаг». По итогам - тестирование.

Домашнее задание: выполнение заданий уроков 10 - 12 в печатной тетради для учащихся 6 класса Смирновой Г.М. и Смирнова В.П. Начало подготовки к заключительной конференции «Духовная культура уральских тюркских народов».

Возможная тематика выступлений

1. Предания, легенды и сказания, пословицы и поговорки башкирского и татарского населения нашей края.
2. Религия уральских тюркских народов.
3. Музыкальные инструменты татар и башкир (курай, домбра, кубыз, сорнай).
4. Татаро-башкирские народные праздники (сабантуй, каргатуй, «кукушкин чай», праздник «вызывания дождя», свадьба, туй, религиозные праздники: курбан байрам, ураза - байрам).
5. Татаро-башкирская топонимика нашего края (происхождение слов Урал и Зауралье, тюркские названия рек, озер, населенных пунктов).

3.Лабораторная работа. Вариант 1 (для классов с невысоким уровнем развития). Выполнение заданий на контурной карте «Расселение жителей Южного Зауралья в средние века».

4. Вариант 2 (для классов с высоким уровнем развития). Составление карты «Расселение жителей Южного Зауралья в средние века».

Домашнее задание: выполнение заданий уроков 14, 17 в печатной тетради для учащихся 6 класса Смирновой Г.М. и Смирнова В.П.

4. Практикум: выполнение заданий урока 13 в рабочей тетради для учащихся 6 класса Смирновой Г.М. и Смирнова В.П. **Вариант:** составление и оформление толкового словаря по теме (групповая работа).

Домашнее задание: Подготовка к заключительной конференции, повторение темы, изученной по истории России «Борьба Руси с иноземными захватчиками в 13 - 15 вв.».

Тема 2. Монгольские завоевания на территории нашего края. 3 часа

Практические занятия. 3 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:**

- время, причины и последствия монгольского завоевания края;
- имена правителей Сибирского ханства, их историческую роль;
- основные источники информации по истории края изучаемого периода;
- причины, последствия и значение разгрома Сибирского ханства и присоединения его к России;
- характеристику Ермака, его роль в присоединении Сибири к России;

уметь (специальные умения, навыки и способы деятельности):

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края изучаемого периода;

- показывать на исторической карте территорию Сибирского ханства, путь Ермака, места сражений отряда Ермака с Кучумом;

- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- давать описание событий истории края на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- объяснять свое отношение к завоеванию Россией Сибири, Кучуму, Ермаку;

- **(общеучебные умения, навыки и способы деятельности) в рамках познавательной деятельности** закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формирование умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в рамках рефлексивной деятельности формирование способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала
Тема 2. Монгольские завоевания на территории нашего края. 3 часа
Практические занятия. 3 часа

Возникновение монголо-татарского государства. Монгольские завоевания на территории нашего края, установление вассалитета. Борьба за власть между кочевыми племенами. Хан Кучум и Сибирское ханство. Южное Зауралье в составе Сибирского ханства. Развитие феодальных отношений, социальная структура общества, система управления, положение населения. Поход Ермака и начало присоединения Западной Сибири к России. Вхождение Южного Зауралья в состав России.

Практические занятия. 3 часа

1-2. **Индивидуальная самостоятельная работа:** прием «КМ» или «ЗУХ» - по тексту учебного пособия «История земли Курганской с древнейших времен до начала 60 - х годов XIX века» - главы VII, VIII - параграфы 1, 2. Составление и обсуждение **списка возникших вопросов в парах, в группах, коллективно.**

Домашнее задание: выполнение заданий уроков 18 - 20 в рабочей тетради для 6 класса «Наш край» Смирновой Г.М. и Смирнова В.П.

3. Практикум: выполнение заданий на контурной карте. Тестирование.

Домашнее задание: выполнение заданий урока 21 в рабочей тетради «Наш край» для 6 класса Смирновой Г.М. и Смирнова В.П.

Тема 3. Этнография татарского и башкирского народов на территории нашего края. 5 часов
Практические занятия. 5 часов
Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен знать/понимать:

понятия и термины: татары, монголы, этнография, юрта, ислам, мулла, мечеть, Коран, хадж, медресе, Кааба, Мекка, минарет, мурза, домбра, кубыз, сорнай, аксакал, туй, сабантуй, каргатуй, майдан, бешбармак;

- образ жизни татарского и башкирского народов в Зауралье в средние века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в средневековье у татарского и башкирского народов;

- основные источники информации по этнографии татарского и башкирского народов;

уметь (специальные умения, навыки и способы деятельности):

- показывать на исторической карте районы проживания изучаемых этносов в Зауралье;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

- группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям культуры татарского и башкирского народов Зауралья в средние века;

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности) в рамках познавательной деятельности закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формирование умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в рамках рефлексивной деятельности формирование способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала

- Занятия, жилища и одежда татар. Татарская и башкирская национальные кухни. Культура и быт зауральских тюркских народов: религия, народные праздники, музыкальные инструменты, народное творчество. Татаро-башкирская топонимика нашего края.

Практические занятия. 5 часов

1-2. Экскурсия в воображаемую художественную галерею или творческую мастерскую - на выбор. Занятия, жилища и одежда татар (урок 1 создание экспонатов и оформление выставки, урок 2 проведение выставки с презентацией экспонатов) - Групповая работа. **По итогам** - выполнение заданий урока 23, 25 - № 1, 2, 3, 5 в печатной тетради для учащихся 6 класса Смирновой Г.М., Смирнова В.П.

Домашнее задание: подготовка к конкурсу рецептов (блюд) татарской и башкирской национальных кухонь (найти рецепты, приготовить блюда - по желанию, возможны зарисовки, видеофильмы или компьютерные презентации) **Вариант:** подготовка мастер - классов по приготовлению национальных блюд.

3. Урок-конкурс или урок мастер-классов. Татарская и башкирская национальные кухни.

Домашнее задание: выполнение заданий урока 26 в печатной тетради для учащихся 6 класса Смирновой Г.М., Смирнова В.П. **Завершение подготовки к конференции:** «Духовная культура зауральских тюркских народов».

Раздел III. Освоение края в XVII в. Родной край в XVII -XVIII вв. 17 часов

Практические занятия. 17 часов

Вводное повторение. Родной край в древности и в средневековье. 1 час

Практическое занятие. 1 час

Содержание учебного материала

История края в древности. Изменение природно-климатических условий на территории Южного Зауралья в древности, в составе и занятиях населения. Уникальные памятники археологии на территории Курганской области.

Средневековье. Формирование этно-национального состава населения. Начало вхождения нашего края в состав России.

Практическое занятие. 1 час

Игра «Час вопросов и ответов» (возможны другие варианты игры).

Тема 1. Начало заселения и освоения края в XVII в. 3 часа

Практические занятия. 3 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории родного края XVII - XVIII вв.; исторических деятелей края Ермака Тимофеевича, Кучума, Юрия Малечкина, Тимофея Невежина, Д.И. Мокринского (Далмата);

- основные источники информации по истории XVII - XVIII вв;

уметь (специальные умения, навыки и способы деятельности):

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность событий и процессов начала колонизации края;

- показывать на исторической карте направления колонизации, месторасположение оборонительных укреплений в Южном Зауралье;

- рассказывать о взаимоотношениях переселенцев с местным населением и кочевниками, создании переселенцами первого крупного населенного пункта в крае, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- давать описание Далматова монастыря и оборонительных сооружений на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

- выявлять существенные черты исторических процессов и фактов по истории края XVII – XVIII

- группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: **колония, колонизация, острог, слобода, Царево**

городище определять на основе учебного материала причины запаздывания колонизации, создания оборонительной системы в крае, ее значение.

значение в освоении края Далматова монастыря;

- объяснять свое отношение к колонизации края Россией и личностям Ермака Тимофеевича, Кучума. Юрия Малечкина. Тимофея Невежина, Д.И. Мокринского (Далмата);

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности) в рамках познавательной деятельности закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- при выполнении творческих работ формирование умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно) составлять план, тезисы конспекта;

- более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в рамках рефлексивной деятельности формирование способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края. России и мира;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов края, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала

Начало русской колонизации. Ее причины, формы, направления, масштабы. Причины запаздывания колонизации. Вооруженные столкновения с коренным населением. Русские и кочевники: от споров к дружбе.

Далматовский Успенский монастырь - первый крупный населенный пункт Южного Зауралья. Старец Далмат и Илигей. Чудотворная икона Успения Божьей Матери. Основание монастыря, его развитие в XVII в. Формирование земельных владений монастыря, его роль в хозяйственном освоении края.

Создание русским государством оборонительных сооружений в Южном Зауралье. Реформы П.И. Годунова. Время острогов. Внешний облик острогов. Исетский и Китайский остроги. Понятие слободы. Юрий Малечкин и основание Шадринской слободы. Тимофей Невежин и основание Царева городища. Пограничные линии: Оренбургская, Ишимская, Ново - Ишимская (Пресно-горьковская). Причины и условия сооружения, значение пограничных линий.

Практические занятия. 3 часа

1. Начало русской колонизации.

Вариант 1. Групповая работа: прием «Учимся вместе». **По итогам:** составление картосхемы (в классах с высоким уровнем развития) или выполнение заданий на контурной карте «Русские поселения в южном Зауралье в первой половине XVII в.», выполнение задания на сравнение колонизации Португалией и Испанией и Россией открытых земель.

Домашнее задание: глава VI «Истории земли Курганской», составление словаря темы, подготовка к уроку - экскурсии «Далматовский Успенский монастырь».

Вариант 2. Лабораторная работа: выполнение заданий в печатной тетради «Наш край» для 6 класса Смирновой Г.М. и Смирнова В.П. - уроки 1 - 6 (урок 1 - № 1, 2, 4, 6; урок 2 - № 1, 4, 5, 7; урок 3 - № 1, 3, 6; урок 4 - № 1, 2, 4; урок 5 - № 1, 2, 4, 7) на основе текста главы VI «Истории земли Курганской», составление словаря темы.

Домашнее задание: глава VI «Истории земли Курганской», выполнение заданий в печатной тетради «Наш край» для 7 класса Смирновой Г.М. и Смирнова В.П. уроки 1 - 6 (все остальные задания : урок 1 - № 3, 5; урок 2 - № 2, 3, 6; урок 3 - № 2, 5, 7; урок 4 - № 3, 5; урок 5 - № 3, 5, 6;), **для группы экскурсоводов** - подготовка к уроку - экскурсии «Далматовский Успенский монастырь».

2. Далматовский Успенский монастырь.

Вариант 1. Урок-экскурсия (экскурсию проводит заранее подготовленная группа экскурсоводов). По итогам: выполнение заданий в печатной тетради «Наш край» Смирновой Г.М. и Смирнова В.П. - урок 7.

Домашнее задание: с. 50 «Истории земли Курганской», самостоятельное изучение глав VII и VIII «Истории земли курганской» -

подготовка к уроку -семинару по плану:

1. Причины возведения острогов в Южном Зауралье.
2. Внешний облик острогов.
3. Исетский и Катайский остроги.
4. Основание слобод: Шадринской и Царева городища, их основатели.
5. Пограничные линии на территории края: причины и условия сооружения, значение.

Вариант 2. Поездка-экскурсия в Далматово. По итогам (проектная деятельность): отчеты в форме репортажей с места событий, фотовыставки, статей в общешкольную газету, выставки рисунков.

Домашнее задание: задание № 2 - урок 7 в печатной тетради «Наш край» для 7 класса Смирновой Г.М. и Смирнова В.П., подготовка отчетов об экскурсии, подготовка к уроку-семинару по предложенному плану (см. вариант 1).

3. Создание русским государством оборонительных сооружений в Южном Зауралье. - Вариант 1. Урок - семинар. Вариант 2. Лабораторная работа: составление картосхемы по теме.

Домашнее задание: выполнение заданий в печатной тетради «Наш край» для 7 класса Смирновой Г.М. и Смирнова В.П. уроки 6, 8, 9, 11, 15

Тема 2. Хозяйственное освоение Южною Зауралья XVII - XVIII вв. 2 часа **Практические занятия. 2 часа**

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать:**

- занятия населения края, их характерные особенности и уровень развития хозяйства края;

уметь (специальные умения, навыки и способы деятельности):

- показывать на исторической карте основные хозяйственные центры края;

- давать описание характерных особенностей хозяйства края в XVII - XVIII вв. на основе текста учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- объяснять свое отношение к достижениям материальной культуры края;

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности) в рамках познавательной деятельности закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- при выполнении творческих работ формирование умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в рамках рефлексивной деятельности способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов края, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала

Земледелие центр хозяйственной структуры крестьянского хозяйства в Южном Зауралье. Факторы интенсификации земледелия. Системы землепользования и элементы культивирования земли. Продукты земледелия, урожайность. Основные земледельческие центры в крае.

Скотоводство. Структура южно - зауральского скотоводства. Скотоводческие центры. Особенности зауральского скотоводства.

Ремесло, промыслы и хозяйственные связи. Роль ремесла и промыслов в хозяйстве края в XVII - XVIII вв. Виды ремесла и промыслов. Переработка продуктов земледелия и скотоводства. Характер экономических связей.

Торговля. Торговые связи края. Внутренний рынок края. Крестьяне скупщики. Рыночный центр края - Шадринск. Шадринские ярмарки. Участники ярмарок..

Практические занятия. 2 часа

1-2. Земледелие. Скотоводство. Ремесло, промыслы и хозяйственные связи. Торговля.

Урок 1 - школьная лекция, составление конспекта по плану. **Домашнее задание:** выучить лекцию.

Урок 2. Вариант 1. Практикум: решение проблемных задач, анализ документов и статистических материалов по теме.

Вариант 2. Игра «Историческое казино» по теме.

Домашнее задание: Историческое сочинение. - Вариант 1. «Письмо» жителя Южного Зауралья к XVII - н. XVIII вв. своим родственникам в европейскую часть России. **Вариант 2.**

Оценка современным экономистом уровня развития и особенностей хозяйства Южного Зауралья XVII - XVIII вв.

Тема 3. Становление и развитие социальных отношений в крае в XVII - XVIII вв, 4 часа

Практические занятия. 4 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать:**

- основные этапы заселения края, источники прироста населения, социальный состав населения в XVII - XVIII вв.;
- основные элементы системы местного управления, сформировавшейся в крае в XVII - XVIII вв., их роль в освоении края;
- причины, формы и результаты социальных движений в крае в XVII – XVIII вв.,

уметь (специальные умения, навыки и способы деятельности):

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность заселения родного края, социальных движений;
- показывать на исторической карте территории социальных движений в крае в XVII - XVIII вв.;
- рассказывать о важнейших социальных движениях в крае в XVII - XVIII вв. и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
- давать описание событий истории края на основе текста, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
- объяснять свое отношение к системе местного управления в Южном Зауралье в XVII - XVIII вв., социальным движениям, их участникам;

(общеучебные умения, навыки и способы деятельности) в рамках познавательной деятельности закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- при выполнении творческих работ формирование умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

- более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в

соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

в рамках рефлексивной деятельности формирование способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов края, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала

Движение, размещение, социальный состав населения. Начало активного заселения русскими переселенцами края. Этапы заселения. Происхождение и состав переселенцев. Источники прироста населения. Социальный состав населения края: крестьяне государственные и монастырские, приписные, беломестные казаки и драгуны, служилые люди «по отечеству». Соотношение социальных групп в крае.

Становление основных элементов системы местного управления. Система управления в крае в XVII в. Местная администрация.: воеводы, приказчики, слободчики, их полномочия и функции. Возникновение крестьянской общины в Южном Зауралье, ее специфика. Местное самоуправление. Изменения в административно - территориальном делении края в XVIII веке. Реформа местного управления 1782 г. Образование округов и уездов. Местная администрация. Волостные управления. Крестьянская община. Организация управления в зауральских городах.

Социальные движения. Положение населения в XVII в. Трудовые повинности. Десятинные и собинные пашни. Хлебный и денежный оброки. Монастырские крестьяне. Крестьянское движение в крае в XVII в. Положение населения в XVIII в. Государственные крестьяне, их повинности. Десятинная пашня, оброчная и подушная подати, рекрутская и дорожная повинности. Земские повинности. Положение приписных и монастырских крестьян. Формы сопротивления. Волнения приписных крестьян. «Наказ» государственных крестьян в Уложенную комиссию 1767 г. Южное Зауралье в крестьянской войне 1773 -1775 гг.

Практические занятия. 3 часа

1. Движение, размещение, социальный состав населения. Групповая работа: прием «зигзаг». **По итогам:** составление картосхемы или выполнение заданий на контурной карте «Социальное развитие нашего края в XVII -XVIII вв.», анализ статистических таблиц и документов.

Домашнее задание: выполнение заданий в печатной тетради «Наш край» Смирновой Г.М. и Смирнова В.П. - уроки 17, 19 (№ 2,3), 21, 28.

2. Становление основных элементов системы местного управления.

Лабораторная работа: составление схемы местного управления в Южном Зауралье в XVII - XVIII вв. (варианты: индивидуально, в парах, в группах), презентация одной из наиболее удачных схем, ее критический анализ и оценка.

Домашнее задание: сочинение - рассуждение «Система местного управления в Южном Зауралье в XVII - XVIII вв.: достоинства и недостатки»

3-4. Социальные движения. Урок 3 - школьная лекция, составление (индивидуально) по лекции вопросов для игры «Ты - мне, я - тебе», корректировка вопросов в группах - подготовка к игре. **Урок 4 - игра «Ты - мне, я - тебе».** **По итогам:** выполнение заданий на контурной карте «Социальное развитие нашего края в XVII - XVIII вв.»

Домашнее задание: выполнение заданий в печатной тетради «Наш край» Смирновой Г.М. и Смирнова В.П. - уроки 30 - 33, сочинение - рассуждение «Роль насилия в истории нашего края в XVII - XVIII вв.».

Тема 4. Духовная культура Южного Зауралья в XVII - XVIII вв. 5 часов

Практические занятия. 5 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать:**

- первых исследователей истории края, деятелей культуры края, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории культурной жизни края XVII -XVIII вв.;
- **основные понятия и термины:** культура, духовная культура, искусство, архитектура, съезжие праздники, помочи, комлот, Святки,, Крещение, Масленица, Пасха, Троица;

уметь (специальные умения, навыки и способы деятельности):

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;

- показывать на исторической карте маршрут путешествий П.С.Палласа и И.П.Фалька, месторасположение первых учебных заведений в крае, архитектурных памятников изучаемого периода;
 - рассказывать о важнейших культурных событиях края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
 - давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
 - группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
- (общеучебные умения, навыки и способы деятельности) в рамках познавательной деятельности закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи.
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- при выполнении творческих работ формирование умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- в рамках информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловую анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
- более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- в рамках рефлексивной деятельности** способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов края, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала

Начало изучения края. Первые раскопки. Первые сведения по Южному

- Зауралью в трудах В.Н. Татищева, Г.В. Миллера, П.И. Рычкова. Вклад в исследование нашего края П.С. Палласа и И.П. Фалька.

Жизнь и быт зауральцев в XVII - XVIII вв. Трудовые традиции. Разделение труда в семье. Роль стариков в трудовых процессах. Помочи. Сенокосение. Досуг и праздники. Съезжие праздники. Гостеприимство жителей. Игры и забавы. Церковные праздники. Семейные праздники. Традиционные одежда, обувь, крестьянские изделия. Влияние традиций переселенцев на традиции коренного населения.

Образование. Создание первых школ: при Далматовом монастыре (1719 г.), народного училища в Шадринске (1789 г.). Первые учителя и ученики. Содержание образования. Методы обучения. Первые школьные библиотеки. Грамотность населения.

Архитектура. Далматовский Успенский монастырь как памятник архитектуры XVII в. Курганская Троицкая церковь. (1767 г.), Спаса - Преображенский собор в Шадринске (1777 г.) - образцы церковной архитектуры XVIII в. Роль церкви в развитии культуры края.

Практические занятия. 5 часов

1. Начало изучения края. - Групповая работа: прием «Зигзаг» (или возможно применение любого другого интерактивного приема). **По итогам:** тест.

Домашнее задание: проектирование и репетиции инсценировок по теме «Жизнь и быт зауральцев в XVII - XVIII вв.»

2. Жизнь и быт зауральцев в XVII - XVIII вв. - Урок - конкурс инсценировок. Оценка инсценировок экспертами по заранее определенным критериям.

Домашнее задание: разработка проектов фотовыставок и выставок рисунков.

3. Жизнь и быт зауральцев в XVII - XVIII вв. Вариант 1. Групповая работа: Проведение фотовыставок и выставок рисунков, составление отзывов о выставках. **Вариант 2.** Урок - экскурсия (в областной краеведческий музей), подготовка материалов для фотоальбома или альбома рисунков с последующим проведением конкурса работ.

Домашнее задание: оформление фотоальбома или альбома рисунков.

4. Образование. Архитектура. - Вариант 1. Урок - экскурсия в Далматовский Успенский монастырь.

Домашнее задание: подготовка отчетов об экскурсии. **Вариант 2.** Урок - семинар.

Домашнее задание: проектирование презентации портфолио по теме «Духовная культура Южного Зауралья в XVII - XVIII вв.».

5. Урок-презентация (презентации портфолио (индивидуальные) по теме «Духовная культура Южного Зауралья в XVII - XVIII вв.»). Формы презентации - творческие по выбору учащихся.

Домашнее задание: проектирование презентации портфолио (групповые) по изученному разделу.

Итоговое повторение. Южное Зауралье в XVII - XVIII вв. 2 часа Практические занятия - 2 часа. - Презентации портфолио по разделу (групповые).

ЛИТЕРАТУРА

Литература для учащихся (основная)

1. История земли Курганской (с древнейших времен до начала 60-х годов XIX века). Учебное пособие для учащихся V VIII классов школ Курганской области / редколлегия: В.В. Пундани и др. - Курган: Зауралье, 1997. 206 с.
2. История земли Курганской. Ч. II (1861 - 1917). Учебное пособие по истории родного края для средних общеобразовательных учреждений / под ред. Ф.Ю. Рабинович. - Курган: Зауралье, 1998. - 160 с.
3. История земли Курганской. Ч. III (1917 - 1998). Учебное пособие по истории родного края для средних общеобразовательных учреждений / под ред. И.Е.Плотникова. Курган: Зауралье, 2001. - 144 с.
4. Смирнова Г.М, Смирнов В.П. Наш край. Рабочие тетради. (5-8 классы)

Литература для учащихся (дополнительная)

1. Васильева, А. М. Забытый Курган. Курган: Зауралье, 1997. 360 с.
2. Всемирная история: Энциклопедия для детей. Т. 1. 3-е изд., переработ, и дополн. / Сост. СТ. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1994.
3. География Курганской области. Учебное пособие для средней школы / под ред. О.Г.Завьяловой. - Курган, 1993.
4. Гербет, Т. Древний человек / Пер. с фр. А. Мединской. - М.: Астрель, 2002.
5. Гультксер, П. Первобытные люди: Мини-энциклопедия / Пер. с фр. Л.Ю. Корнеевой. - М.: Астрель, 2002.
6. Дьелафэ, Ф. Археология: Справочник для путешествующих во времени / Пер. с фр. Е. Воропаевой. - М.: Астрель, 2002.
7. Елинек, Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека / Пер. с чешек. Е. Фиштейна. 3-е изд. - Прага: Артия, 1985.
8. История Курганской области (с древнейших времен до начала 60-х годов XIX века). Т.1. КГПИ / под ред. Н.Ф.Емельянов и др.- Курган: Зауралье, 1995.-370 с.
9. История Курганской области. 1861 - 1917. Т.2. КГПИ / под ред. Н.Ф.Емельянов и др. Курган: Зауралье, 1996. - 370 с.
10. История Курганской области (города южного Зауралья в досоветский период). Т.3. КГПИ / под ред. Н.Ф.Емельянов и др. - Курган: Зауралье, 1997. -470 с.
11. История культуры Южного Зауралья: Монография. Т.1: Становление древних цивилизаций. Феодалный и капиталистический периоды. - Курган: Изд-во КГУ, 2005.
12. Курганские хроники: (1662 - 2000). / Сост. А.М. Васильева, Н.Ф. Скородумова, Е.В. Тершукова. - Курган: Зауралье, 2002. - 520 с.
13. Кобрин, В.Б. и др. Вспомогательные исторические дисциплины. - М., 1984.
14. Матюшин, Г.Н. Археологический словарь. - М.: Просвещение. 1996.
15. Мозин, М.М. Зауральские были. - Курган: Издательство «Зауралье», 1999. -144 с.
16. Моисеева, К.М. Люди ищут забытое царство. - М., 1979.
17. Низовский, А. Сто великих археологических открытий. - М.: Вече, 2002.
18. О чем рассказывают раскопки // В мире сокровищ. - Л., 1991.
19. Пеграковский, А.И. Я познаю мир: Археология: Энциклопедия. - М.: Аст-рель, 2003.
20. Плано Карпини, И. История монголов II Путешествия в восточные страны. -М.: Мысль, 1997.
21. Плетнёва, С. А. Хазары. - М.,1986.

Литература для учителя

Нормативно-правовые источники

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 7.
2. Закон Курганской области «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области» от 30 июня 2000 г. № 333, ст. 6 (с изменениями от 11 октября 2000 г., 7 июня 2002 г., 8 октября, 31 декабря 2004 г., 4 марта 2005 г.).
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-Р)
4. Краеведческий блок регионального компонента РБУП для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования / под общей ред. А.В. Шатных. - Курган: ИПК и ПРО, 2008. - 18 с.
5. Приказ Министерства образования России от 09. 03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Главного управления образования Курганской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования» № 456 от 27.05. 2005 г.

7. Решение коллегии Главного управления образования Курганской области от 25.05. 2005 г. № 7 «О проекте регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования».

Литература к разделу I

1. Абрамовских, Н.В. Известия о заселении Сафакулевского района башкиро -татарским населением // ЗК. -Вып. 8. - Курган, 1994. - С. 86 - 87.
2. Археологическая карта Курганской области / Сост. Н.Б. Виноградов. - Курган, 1993.
3. Винофадов, Н.И. Страницы древней истории Южного Урала. - Челябинск, 1997.
4. Виргинский, В.С. , Хотенков, В.Ф. Очерки истории науки и техники: с древнейших времен до середины XV века. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993.
5. Всемирная история: у истоков цивилизации. Бронзовый век / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич и др. - М.: АСТ, 1999.
6. Вохменцев, М.П. Энеолитическое поселение Верхняя Алабуга - 3 // ЗК. -Вып. 2. - Курган, 1991. - С. 3 - 7.
7. Гербет, Т. Древний человек / Пер. с фр. А. Мединской /. - М.: Астрель, 2002.
8. История Курганской области (с древнейших времен до 1861 года), т. 1 / Ред. коллегия: Н.Ф. Емельянов, Н.П. Матвеев, В. А. Кислицын и др. - Курган, 1995.- 372 с.
9. Колеватова, Н.Ю. Жертвенные плиты Шадринского музея // ЗК. - Вып. 7. -Курган, 1994.-С. 54 -56
- Ю.Корякова, Л.Н. Ранний железный век Зауралья и Западной Сибири /саргатская культура/. -Свердловск, 1988.
- 11 .Крижевская, Я.Я. Раннебронзовое время в Южном Зауралье. - Л., 1997.
- 12.Матюшин, Г.Н. Мезолит Южного Урала. - М.: Наука, 1975
- П.Матюшин, Г.Н. Археологический словарь. - М.: Просвещение, 1996.
- 14.Моисеев, Г.Н. Каменный век и территория края. - Каменск-Уральский, 1998.
- 15.Потемкина, Т.М. Бронзовый век лесостепного Приоболья. - М., 1985.
- 16.Происхождение вещей: Очерки первобытной культуры ' под ред. Г..В. Смирницкой.-М.: ННН 1995,
- 17.История земли Курганской (с древнейших времен до начала 60-х годов XIX века). Учебное пособие для учащихся V - VIII классов школ Курганской области / редколлегия: В.В.Пундани и др. - Курган, 1997. - 206 с.
- 18.Сальников, К.В. Древнейшие памятники истории Урала. - Свердловск, 1952; Он же. В глубине веков. - Свердловск, 1959.
- 19.Сальников. К.В. В глубине веков. - Свердловск, 1949.
- 20.Старков, В.Ф. Мезолит и неолит лесного Зауралья. - М.: Наука. 1980.
- 21.Шилов, СИ. По следам древнего человека. // Новый мир. - 25 января 2001.
- 22.Хрестоматия по истории Курганской области (досоветский период). Кург. гос. пед. ин-т. Курган, обл. об-во краеведов. - Курган: Издательство «Зауралье», 1995. - с. 319.

Литература к разделу II

1. Археология СССР. Финно-угры и балты в эпоху средневековья. - М.: Наука, 1987.
2. Васильева , А. М. Забытый Курган. Курган: Зауралье, 1997. - 360 с.
3. Вернадский, Г. В. История России: Монголы и Русь. - М.: АГРАФ. - 2000.
4. Всеобщая история. Средние века/ Атлас. 6 класс. - М.: Астрель, 2006.
5. Греков, Б. Д. Золотая Орда и ее падение / Б. Д. Греков, А. Ю.Якубовский. -М.: Богородский печатник. - 1998.
6. История культуры Южного Зауралья: Монография. Т.1: Становление древних цивилизаций. Феодалный и капиталистический периоды. - Курган: Изд-во КГУ, 2005.
7. История Курганской области (с древнейших времен до 1861 года). Т.1. КГПИ / под ред. Н.Ф.Емельянов и др.- Курган: Зауралье, 1995. - 370 с.
8. План о Карпини И. История монголов // Путешествия в восточные страны. -М.: Мысль. -1997.
9. Пундани В.В., История земли Курганской с древнейших времен до начата 60-х гг. XIX века. Учебное пособие для учащихся V - VIII классов школ Курганской области. В.В. Пундани, М.П. Вохменцев и др. - Курган: Зауралье, 1997.- 206 с.
- 10.Хрестоматия по истории Курганской области (досоветский период). Кург гос. пед. ин-т. Курган, обл. об-во краеведов. Курган: Зауралье, 1995. 319с.

Литература к разделу III

1. Васильева, А.М. Забытый Курган. - Курган: Зауралье, 1997. - 360 с.
2. Вершинин, Е.В. Беломестные казаки Зауралья в XVII веке. Казаки Урала и Сибири в XVII - XX вв. - Екатеринбург, 1993. - С. 52 - 58.
3. Гендель В. «Лексикон» Василия Татищева. // КиК. - 1995. - 4 апреля.
4. Зуева, М.И. Архитектура Шадринска. - Шадринск, 1994.
5. История Курганской области (с древнейших времен до 1861 года). Т.1. КГПИ / под ред. Н.Ф.Емельянов и др.- Курган: Зауралье, 1995. - 370 с.

6. История культуры Южного Зауралья: Монография. Т. 1: Становление древних цивилизаций. Феодалный и капиталистический периоды.- Курган: Изд-во КГУ, 2005.
7. Исторические памятники города Далматово. - Далматово, 1989.
8. Кондрашенков, А.А. Основание г. Шадринска // Учен. зап.. поев. 300-летию основания Кургана и Шадринска. - Вып. 4. - Курган, 1962. - с. 23 - 38.
9. Кондрашенков. А.А. Очерки истории крестьянских восстаний в Зауралье в XVIII в.- Курган, 1962.
10. Кондрашенков, А.А. Крестьяне Зауралья в XVII - XVIII вв. - ч. 1, 2. - Челябинск, 1966.
11. Кондрашенков, А.А. Зауралье в XVI - XVIII вв. / Восьмые Бирюковские чтения: Тез. докл. - Челябинск, 1990. - с. 17 - 19.
12. Колтышев, А.Ф. Паллас в Зауралье /7 ЗК. Вып. 1. - Курган, 1990. - С. 85 - 90.
13. Лапин, Н.А. Слобода Царево Городище в XVII столетии / Учен. зап., поев. 300-летию основания Кургана и Шадринска. - Вып. 4. - Курган, 1962. - с. 3- 23.
14. Манькова, И.Л. Формирование земельных владений Далматовского Успенского монастыря. // Одиннадцатые Бирюковские чтения. - Шадринск, 1994. С. 21 -22.
15. Миненко, И.А. Культура русских крестьян Зауралья. XVIII первая половина XIX вв. - М., 1991.
16. Миненко, Н.А. Экологические знания и опыт природопользования русских крестьян Сибири в XVIII - первой половине XIX вв. Новосибирск, 1991
17. Михашенко, А.Л. Общеобразовательная школа Южного Зауралья (досоветский период) - Курган, 1993;
18. Михашенко, А.Л. С кого начиналось учительство // СГ. - 1992. - 14 марта.
19. Мичак, О.М. История Далматовского Успенского монастыря в фондах ШФ ГАКО // ЗК. Вып. 8. - Курган, 1994. - С. 55 - 57.
20. Мозин, М. М. Научный подвиг Фалька // Диалог. - 1990. - № 13. - С. 26 30; Огг же. Шестнадцать дней по нашему краю // Диалог. 1990. № 10. - С. 25 -30.
21. Мозин, М. М. Зауральские были. Курган: Издательство «Зауралье». 1999. -144 с.
22. Носков, В. Давно первые. Старообрядцы в Зауралье. // СЗ. - 1991. - 26 октября.
23. Пузанов, В.Д. Зауралье в XVII веке. Русские и кочевники // ЗК. - Вып. 7. -Курган, 1994. С. 73 - 78.
24. История земли Курганской (с древнейших времен до начала 60-х годов XIX века). Учебное пособие для учащихся V - VIII классов школ Курганской области / редколлегия: В.В.Пундани и др. - Курган: Зауралье, 1997. - 206 с.
25. Пундани, В.В., Емельянов, Н.Ф. Состав и занятия аборигенов Западной Сибири и их взаимоотношения с русским населением при феодализме // Вопросы аграрной истории Урала и Зауралья /XVII - XX вв./ Межвуз. сб. науч. тр. Свердловск, 1990. с. 13 - 18.
26. Рябков, Н.Г. Первые страницы в освоении Шадринской слободы / на материале конца XVII века' // Шадр. Провинция. - Шадринск, 1993. - С. 15-21.
27. Сидоров В.В. П.И. Рынков - выдающийся исследователь Южного Урала // Восьмые Бирюковские чтения: Тез докл. Челябинск, 1990. - с. 20 - 22.
28. Чернышев С.Ф. Наш край. - Шатрово, 1993.
29. Хрестоматия по истории Курганской области (досоветский период). Кург. гос. пед. ин-т. Курган, обл. об-во краеведов. - Курган: Издательство «Зауралье», 1995. -319 с.
30. Храмы Шадринска. Ред. - сост. СБ. Борисов. - Шадринск, 1993.

Список сокращений

- ЗК - Земля Курганская: прошлое и настоящее
- ИКО - История Курганской области.
- КЭ - Курган - Экспресс
- МЛ - Молодой ленинец
- НМ - Новый мир
- ОИ - Отечественная история
- П и В - Профсоюзы и время
- СГ - Субботняя газета
- СЗ - Советское Зауралье
- УС - Уральский следопыт
- ШП - Шадринская провинция
- ШС - Шадринская старина

Перечень средств обучения

1. Местные краеведческие издания, научно-популярная краеведческая литература
2. Богомолов, О.А. Зауралье на карте России. - Курган: Зауралье, 2004.
3. Бубнов, В.А. История машиностроения в Зауралье. - Курган: Зауралье, 2001.
4. Ветер времен - Курган: Зауралье, 2003.
5. География Курганской области: учеб. пособие для средней школы. / под ред. О.Т. Завьяловой. - Курган, 1993.
6. История Курганской области (с древнейших времен до 1861 года). / под ред. Н.Ф. Емельянова - Том 1. - Курган: КГУ, 1995.

7. История Курганской области (Города Южного Зауралья в досоветский период). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 3. - Курган: КГУ, 1997.
8. История Курганской области (Церковь Южного Зауралья в досоветский период). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 4. - Курган: КГУ, 1998.
9. Кремлев, Н.Д. Уровень жизни населения региона. - Курган: Издательство ККГС, 2004.
10. Курганская область в цифрах за 60 лет: Стат. сб./ Курганский облкомстат. - 2003.
11. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2005: Стат. сб. / Госкомстат России. - М., 2005.
12. Рейтинг Курганской области в экономике России. - Курган, 2006.
13. П. Стариков, В.П. и др. Животный мир Курганской области. - Курган, 1989.
14. Что имеем, как храним: Природные ресурсы Зауралья. - Курган, 1993.
15. Шатных А.В. Население мира, России и Курганской области: Справочные материалы. - Курган, 2002.
16. Материалы областной и районной (городской) периодической печати.
17. Карты Курганской области, карты административных районов области.
18. Справочный атлас Курганской области - Курган, 2003.
19. Учебные пособия по истории, географии районов Курганской области.
20. Учебные видеофильмы (ВУВ): Историко-культурные памятники Курганской области, Памятники природы Курганской области

