

**МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района»  
МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ»**

Программа рассмотрена и утверждена  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018 года



Программа утверждена приказом  
№ 104/1 от «29» августа 2018 года  
Директор МКОУ Куртамышского района  
«Нижневская СОШ»  
В.С. Кирьянов

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку для 2-4 классов (по ФГОС)

**Составитель:** учитель английского языка

Валова Антонина Сергеевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта;
- примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 2-4 классов "RainbowEnglish" Дрофа. 2013;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ»;
- положения о рабочей программе по учебному предмету, утвержденного приказом директора № 74 от «28» августа 2015 г. МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ»;
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 567).

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является **формирование элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

### **Цели обучения английскому языку в начальной школе:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**: - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Иностранный язык** - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию. Изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данный предмет изучается во 2- 4 классах в объеме 204 часа (2 часа в неделю), по 68 часов в учебный год в каждом классе.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и

поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными** результатами изучения АЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученные правила/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- впадать умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

##### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова
- уточнять написание слова по словарю.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное.общий и специальный вопросы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;*
- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;*
- *использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, -teen, -y, -th, -ful и префикс -in);*
- *узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;*
- *узнавать конверсивы, выводить их значение;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона**

**речи** Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
  - *оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);*
  - *оперировать в речи отрицательными предложениями;*
  - *формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;*
  - *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:*
- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;
- глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальный глагол can и must; -личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределённые; -прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under, at, behind, in front of, with, from, of, into).

*Выпускник получит возможность научиться:*



- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*, конструкцию *I'd like to...*;
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

#### **Социокультурная осведомлённость**

– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

#### 2 класс

##### **Знакомство, основные элементы речевого этикета.**

Приветствие, сообщение основных сведений о себе.получение информации о собеседнике. выражение благодарности. Выражение просьбы.

##### **Я и моя семья.**

Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

##### **Мир вокруг нас. Природа. Времена года.**

Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки. Подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименования предметов живой и неживой природы.Животные на ферме. Растения в саду.

##### **Мир увлечений, досуг.**

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

##### **Городские здания, дом, жилище.**

Предметы мебели в доме.

##### **Человек и его мир.**

Душевное состояние и личностные качества человека.

##### **Здоровье и еда.**

Отдельные названия продуктов питания.

##### **Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.**

Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

#### 3 класс

##### **Знакомство, основные элементы речевого этикета.**

Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

##### **Я и моя семья.**

Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

### **Мир вокруг нас. Природа. Времена года.**

Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Название месяцев. Красота окружающего мира.

### **Мир увлечений, досуг.**

Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.

### **Городские здания, дом, жилище.**

Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

### **Школа, каникулы.**

Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

### **Человек и его мир.**

Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

### **Здоровье и еда.**

Самочувствие человека. Фрукты.

### **Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.**

Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

## **4 класс**

### **Знакомство, основные элементы речевого этикета.**

Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

### **Я и моя семья.**

Семейное генеалогическое дерево. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

### **Мир вокруг нас. Природа. Времена года.**

Погода вчера и сегодня. погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. погода в разных странах и городах. предсказания погоды.

### **Городские здания, дом, жилище.**

Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера. их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

### **Школа, каникулы.**

Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

### **Путешествия.**

Путешествия разными видами транспорта. Путешествие в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.

### **Человек и его мир.**

Повседневные занятия различных людей. Сравнение людей по разным параметрам.

### **Здоровье и еда.**

Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

### **Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.**

Некоторые достопримечательности столицы.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

В русле говорения

#### *1. Диалогическая*

*форма* Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), задавая вопросы: кто? что? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?;
- диалог — побуждение к действию. Обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-то вместе, соглашаться или не соглашаться на предложение партнера.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования Воспринимать

на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале: соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах и интонацию в целом.
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, характеристики героев, где происходит действие).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи:

-заполнять простую анкету

- писать по образцу поздравление с праздником, -короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film, football*). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, by, behind, in front of.

### Тематическое планирование.

#### 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1	Знакомство	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	12
2	Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	8
3	Мир вокруг меня	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	17
4	Мир увлечений. Досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	4
5	Городские здания. Дом. Жилище.	Предметы мебели в доме	5
6	Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека	3
7	Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов	4
8	Страны и города. Континенты.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	14
9	Итоговый урок за курс 2 класса.		1
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1.	Мир вокруг меня	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	8
2.	Мир увлечений.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	9
3.	Все цвета радуги.	Названия цветов. Конструкция What colour is/ What colours are...? Отрицательная форма глагола can (can't). Прилагательные fat и thick. Диалогический практикум по теме «Цветовая палитра мира».	8
4.	Выражение количества в английском языке.	Числительные от 13 до 20. Использование числительных в речи. Работа с текстом «Ферма Тома и Мег Браун».	9
5.	Семья и семейные традиции.	Омонимичные формы its и it's. Правила использования слов Mister, Missis, Miss, Ms. Работа с текстом «Рой и его игрушки». Дни недели в английском языке. Семейные традиции.	8
6.	Профессии.	Названия профессий. Чтение буквы g перед гласными e,i,y. Общий вопрос в настоящем простом времени. Работа с текстом «Джек Липтон».	9
7.	Мир животных.	Названия животных». Отрицательное предложение в настоящем простом времени. Строгие приказы в английском языке. Глаголы like и love. Сочетания a lot of, lots of. Множественное число (особые случаи).	8
8.	Времена года и погода.	Названия месяцев. Диалог-расспрос по теме «Времена года».	9

		Диалог-расспрос по теме «Погода». Английские названия стран. Составление монологических высказываний по теме «Времена года».	
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного раздела	Всего часов
1	Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей	<b>Дидактические единицы:</b> Лексика: Семья. Вопросительные слова. Свободное время. Наречия частотности. Грамматика: Специальный вопрос в Present Simple. Притяжательный падеж существительных	9
2	Мой день	<b>Дидактические единицы:</b> Лексика: Распорядок дня Грамматика: Present Simple (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения). Правила образования Ving формы. Present Progressive (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).	10
3	Дома	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, и местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей <b>Дидактические единицы:</b> 1. Лексика: Строение / Квартира / Дом. Мебель. Предлоги места. 2. Грамматика: Две формы личных местоимений. Притяжательные местоимения. Дифференциация	10



		слов <i>many / much / a lot of</i> .	
4	Я хожу в школу	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы</p> <p><b>Дидактические единицы:</b> Лексика: Классная комната. Школа. Еда. Числительные 20-100. Грамматика: оборот <i>there is / there are</i>.</p>	9
5	Я люблю кушать	<p>Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки</p> <p><b>Дидактические единицы:</b> 1. Лексика: Еда. Напитки. Трапезы. 2. Грамматика: Present Simple и Present Progressive (повторение). оборот <i>there is / there are</i> (повторение). Безличные предложения. Вопрос к подлежащему. Сравнительная степень сравнения прилагательных.</p>	9
6	Погода	<p><b>Дидактические единицы:</b> 1. Лексика: Погода. Обстоятельства времени, относящиеся к прошлому. Занятия людей. Названия европейских городов. 2. Грамматика: Безличные предложения (повторение). Сравнительная степень сравнения прилагательных (повторение). Глагол <i>to be</i> в Past Simple. Превосходная степень сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>.</p>	10

7	На выходных	<b>Дидактические единицы:</b> 1. Лексика: Продукты в магазине. Выходные дни. Пикник. Путешествия. Праздники. Каникулы. Поездка в Москву. 2. Грамматика: Глагол <i>to be</i> в Past Simple (повторение). оборот <i>there was / there were</i> . Правильные глаголы в Past Simple. Future Simple. оборот <i>to be going to</i> .	11
<b>Всего:</b>			<b>68</b>

## Материально-техническое обеспечение (УМК)

**В учебно-методический комплект входят:**

**Учебники:**

Учебники "Английский язык" (2-4 классы, серия "RainbowEnglish") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

**Пособия для учащихся:**

Рабочие тетради к учебно-методическим комплексам "Английский язык" (2-4 классы, серия "RainbowEnglish") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

**Аудиоприложения:**

Аудиодиски к учебно-методическим комплексам "Английский язык" (2-4 классы, серия "RainbowEnglish") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

**Литература для учителя:**

Книги для учителя к УМК "Английский язык" (2-4 классы серия "RainbowEnglish") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Рабочие программы к УМК "Английский язык" (2-4 классы серия "RainbowEnglish") авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

### Оборудование и приборы

1. Ноутбук	1 шт.
2. Экран для проектора.	1 шт.
3. Мультимедийный проектор	1 шт.